

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA *FORM* JURNAL KHUSUS
TERHADAP KETUNTASAN BELAJAR JURNAL KHUSUS
SISWA KELAS XI JURUSAN AKUNTANSI DI
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN
LABOR PEKANBARU**



Oleh

**MASRISKIDAH
NIM. 10816002464**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1433 H/2012 M**

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA *FORM* JURNAL KHUSUS
TERHADAP KETUNTASAN BELAJAR JURNAL KHUSUS
SISWA KELAS XI JURUSAN AKUNTANSI DI
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN
LABOR PEKANBARU**

Skripsi

Diajukan untuk Memperoleh Gelar

Sarjana Pendidikan

(S.Pd.)



Oleh

MASRISKIDAH

NIM. 10816002464

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1433 H/2012 M**

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penggunaan Media Form Jurnal Khusus terhadap Ketuntasan Belajar Jurnal Khusus Siswa Kelas XI Jurusan Akuntansi di Sekolah Menengah Kejuruan Labor Pekanbaru*, yang ditulis oleh Masriskidah NIM. 10816002464 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 4 Rajab 1433 H
25 Mei 2012 M

Menyetujui

Ketua Program Studi
Pendidikan Ekonomi

Pembimbing

Ansharullah, SP.,M.Ec.

Afdhol Rinaldi, M.Ec.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penggunaan Media Form Jurnal Khusus terhadap Ketuntasan Belajar Jurnal Khusus Siswa Kelas XI Jurusan Akuntansi di Sekolah Menengah Labor Pekanbaru*, yang ditulis Masriskidah dengan NIM 10816002464, telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 25 Juni 2012 skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 05 Sya'ban 1433 H
25 Juni 2012 M

Mengesahkan

Sidang Munaqasyah

Ketua

Sekretaris

Dr. Hj Helmiati, M.Ag.

Ansharullah, SP.,M.Ec.

Penguji I

Penguji II

Mahdar Ernita, S.Pd.,M.Ed.

Dicki Hartanto, S.Pi.,MM.

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. Hj. Helmiati, M.Ag.

NIP. 197002221997032001

ABSTRAK

Masriskidah (2012) : Pengaruh Penggunaan Media *Form* Jurnal Khusus Terhadap Ketuntasan Belajar Jurnal Khusus Siswa Kelas XI Jurusan Akuntansi Di Sekolah Menengah Kejuruan Labor Pekanbaru.

Penelitian ini terdiri dari dua variabel, yaitu Penggunaan Media *Form* Jurnal khusus (variabel bebas/independen atau variabel X) dan Ketuntasan Belajar Jurnal Khusus (variabel dependen/terikat atau variabel Y). Tujuan dalam Penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah ada pengaruh yang signifikan antara penggunaan media *form* jurnal khusus terhadap ketuntasan belajar jurnal khusus siswa kelas XI jurusan akuntansi di Sekolah Menengah Kejuruan Labor Pekanbaru.

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI Jurusan Akuntansi di Sekolah Menengah Kejuruan Labor Pekanbaru, sedangkan objeknya adalah pengaruh penggunaan media *form* jurnal khusus terhadap ketuntasan belajar jurnal khusus siswa. Populasinya adalah seluruh siswa kelas XI akuntansi yang berjumlah 40 siswa. Pengumpulan data diambil dengan angket dan dokumentasi. Data yang terkumpul dianalisis dengan menggunakan teknik regresi linier sederhana dengan metode kuadrat terkecil dan product moment, dan penulis menggunakan bantuan perangkat komputer melalui program SPSS (*Statiscal Product and Service Solutions*) versi 16.0 for windows.

Berdasarkan analisis data, maka dapat disimpulkan bahwa pengaruh penggunaan media *form* jurnal khusus terhadap ketuntasan belajar jurnal khusus siswa kelas XI jurusan akuntansi di Sekolah Menengah Kejuruan Labor Pekanbaru adalah dengan kontribusi penggunaan media *form* jurnal khusus sebesar $0,452 \times 100\% = 45,2\%$ dan selebihnya dipengaruhi oleh faktor lain. Dimana r_o (observasi) = 0,672 lebih besar dari r_t (tabel) pada taraf signifikan 5% maupun 1% yaitu $0,320 < 0,672 > 0,413$ ini berarti H_a diterima, H_o ditolak.

ABSTRACT

Masriskidah (2012): The Influence of Media *Form* in Special Journals Toward The Mastery Learning of Special Journals on Class XI Students of Accounting Department At SMK (Vocational School) Labor Pekanbaru.

The study consisted of two variables, namely the use of media *form* of special journal (the independent variable / independent or X variable) and the mastery learning special journals (dependent variable or Y variable). The purpose of this study was to determine whether there was a significant influence between the uses of media *form* a special journal toward the mastery learning of special journals on class XI students of accounting department at SMK (Vocational School) Labor Pekanbaru.

Subjects in this study were class XI students of Accounting Department at SMK (Vocational School) Labor Pekanbaru, while the object was a *form* of media influence the use of special journals to the completeness learning special journals of the students. The population was the entire class XI student of accounting, amounting to 40 students. The collection of data was taken with the questionnaire and documentation. The collected data was analyzed using simple linear regression technique with the method of least squares and the product moment, and the author used the help of the computer through the SPSS program (Statistical Product and Service Solutions) version 16.0 for windows.

Based on the data analysis, it could be concluded that the influence of media *form* in special journals toward the mastery learning special journals on class XI students of accounting department at SMK (Vocational School) Labor Pekanbaru was to contribute the use of the media *form* a special journals for $0.452 \times 100\% = 45.2\%$ and the rest was influenced by the other factors. Where r_o (observation) = 0.672 greater than r_t (table) at significant level 5% and 1% was $0.320 < 0.672 > 0.413$ meant H_a was accepted, while H_o was rejected.

الملخص

مسريسكيدح (١٢.٢): تأثير استخدام النموذج وسائل الإعلام لصحف المتخصصة ضد اكتمال تعلم الطالب للمجلات الخاصة في الصف الحادية عشرة من قسم المحاسبة في المدرسة المهنية العمل لبور باكانبارو.

هذه الدراسة من اثنين من المتغيرات، وهي استخدام (المتغير المستقل / مستقل أو متغير X) متغير متغير / Y). وكان الغرض في هذه الدراسة لتحديد ما إذا كان هناك تأثير كبير بين استخدام وسائل الإعلام لتشكيل اكتمال مجلة لب فئة معينة الحادي عشر في تخصص المحاسبة الحادية عشرة من قسم المحاسبة في المدرسة المهنية العمل بيكانبارو. المواضيع في هذه الدراسة هو طالب الطبقة الحادية عشرة من قسم المحاسبة في كلية العمل بيكانبارو المهني، في حين أن الهدف من ذلك هو شكل من أشكال .

البيانات التي اتخذت مع الاستبيان والوثائق. وقد تم تحليل البيانات التي تم جمعها باستخدام تقنية بسيطة الانحدار الخطي باستخدام طريقة المربعات الصغرى واللحظة المنتج، واستخدام الكتاب بمساعدة الكمبيوتر من خلال برنامج SPSS (

بناء على تحليل البيانات، يمكن الاستنتاج بأن تأثير وسائل الإعلام استخدام نموذج خاص من اكتمال تعلم مجلات محددة الطبقة الحادية عشرة طلاب مجلة تخصص في المحاسبة في مدرسة بيكانبارو العمل الثانوية المهنية في المساهمة في الإعلام تشكيل مجلة خاصة لل

$$= X \quad \dots$$

. حيث ريال عماني () = ()
r_t

() في مهمة . هي . > . >

Ha مقبول، يتم رفض Ho.

DAFTAR ISI

| | |
|--|-----|
| PERSETUJUAN | i |
| PENGESAHAN | ii |
| PENGHARGAAN | iii |
| PERSEMBAHAN | v |
| ABSTRAK | vi |
| DAFTAR ISI..... | ix |
| DAFTAR TABEL..... | xi |
| DAFTAR LAMPIRAN | xii |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang | 1 |
| B. Penegasan Istilah..... | 4 |
| C. Permasalahan..... | 6 |
| 1. Identifikasi Masalah | 6 |
| 2. Batasan Masalah..... | 6 |
| 3. Rumusan Masalah | 7 |
| D. Tujuan dan Manfaat Penelitian | 7 |
| 1. Tujuan Penelitian | 7 |
| 2. Manfaat Penelitian | 7 |
| BAB II KAJIAN TEORI | |
| A. Konsep Teoretis | 8 |
| 1. Media <i>form</i> jurnal khusus | 8 |
| a. Pengertrian media | 8 |
| b. Jenis-jenis media..... | 9 |
| c. Fungsi media..... | 11 |
| d. Pengertian media <i>form</i> jurnal khusus..... | 13 |
| e. Bentuk-bentuk <i>form</i> jurnal khusus..... | 14 |
| 2. Ketuntasan belajar jurnal khusus | 16 |
| a. Ketuntasan belajar..... | 16 |
| b. Jurnal khusus..... | 19 |
| B. Konsep Operasional | 24 |
| C. Penelitian yang Relavan..... | 25 |
| D. Asumsi dan Hipotesis..... | 26 |
| BAB III METODE PENELITIAN | |
| A. Waktu dan Tempat Penelitian | 27 |
| B. Objek dan Subjek Penelitian | 27 |
| C. Populasi | 27 |
| D. Teknik Pengumpulan Data..... | 27 |
| E. Teknik Analisis Data..... | 28 |

| | | |
|----------|-------------------------------------|----|
| BAB IV | PENYAJIAN HASIL PENELITIAN | |
| | A. Deskripsi Lokasi Penelitian..... | 32 |
| | B. Penyajian Data | 39 |
| | C. Analisa Data | 57 |
| BAB V | PENUTUP | |
| | 1. Kesimpulan | 68 |
| | 2. Saran..... | 69 |
| DAFTAR | PUSTAKA | |
| LAMPIRAN | – LAMPIRAN | |
| BIOGRAFI | PENULIS | |

DAFTAR TABEL

| | | |
|--------------|---|----|
| Tabel IV. 1 | Guru SMK Labor Pekanbaru | 36 |
| Tabel IV. 2 | Siswa SMK Labor Pekanbaru..... | 37 |
| Tabel IV. 3 | Keadaan Sarana dan Prasarana SMK Labor Pekanbaru | 38 |
| Tabel IV. 4 | Penggunaan Media <i>Form</i> Jurnal Khusus dalam Belajar Jurnal Khusus | 39 |
| Tabel IV. 5 | Memahami Jurnal Khusus dengan Menggunakan Media <i>Form</i> Jurnal Khusus | 40 |
| Tabel IV. 6 | Menyusun jurnal khusus dengan Menggunakan Media <i>Form</i> Jurnal Khusus | 40 |
| Tabel IV. 7 | Kesulitan dalam Menyusun Jurnal Khusus dengan Menggunakan Media <i>Form</i> Jurnal khusus | 41 |
| Tabel IV. 8 | Semangat dalam Belajar Jurnal Khusus dengan Menggunakan Media <i>Form</i> Jurnal Khusus..... | 42 |
| Tabel IV. 9 | Tertarik Belajar Jurnal Khusus dengan Menggunakan Media <i>Form</i> Jurnal Khusus | 42 |
| Tabel IV. 10 | Mengerjakan PR dengan Menggunakan Media <i>Form</i> Jurnal khusus | 43 |
| Tabel IV. 11 | Mengerjakan Latihan dengan Menggunakan Media <i>Form</i> Jurnal Khusus..... | 44 |
| Tabel IV. 12 | Mengerjakan Sendiri Tugas dengan Menggunakan Media <i>Form</i> Jurnal Khusus | 44 |
| Tabel IV. 13 | Senang Belajar Jurnal Khusus dengan Menggunakan Media <i>Form</i> Jurnal Khusus | 45 |
| Tabel IV. 14 | Lebih Cepat Menyelesaikan Latihandengan Menggunakan Media <i>Form</i> Jurnal Khusus..... | 46 |
| Tabel IV. 15 | Mengemat Waktu Dalam Menyusun Jurnal Khusus Dengan Menggunakan Media <i>Form</i> Jurnal Khusus | 46 |

| | | |
|--------------|--|----|
| Tabel IV. 16 | Tepat Waktu Menyelesaikan Ulangan dengan Menggunakan Media <i>Form</i> Jurnal Khusus..... | 47 |
| Tabel IV. 17 | Menjawab Soal dengan Benar Dengan Menggunakan Media <i>Form</i> Jurnal Khusus | 48 |
| Tabel IV. 18 | Mendapat Hasil Yang Baik Dalam Belajar Jurnal Khusus dengan Menggunakan Media <i>Form</i> Jurnal Khusus..... | 48 |
| Tabel IV. 19 | Rekapitulasi Hasil Angket tentang Penggunaan Media <i>Form</i> Jurnal Khusus | 49 |
| Tabel IV. 20 | Distribusi Frekuensi Ketuntasan Belajar Jurnal Khusus..... | 52 |
| Tabel IV. 21 | Descriptive Statistics | 53 |
| Tabel IV. 22 | Distribusi Frekuensi Relatif Penggunaan Media <i>Form</i> Jurnal Khusus..... | 54 |
| Tabel IV. 23 | Descriptive Statistics | 55 |
| Tabel IV. 24 | Distribusi Frekuensi Relatif Ketuntasan Belajar Jurnal Khusus | 55 |
| Tabel IV. 25 | Anova..... | 58 |
| Tabel IV. 26 | Coefficient | 59 |
| Tabel IV. 27 | Corelation | 61 |
| Tabel IV. 28 | Nilai Koefesien Korelasi Product Moment..... | 61 |

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan adalah suatu proses dalam rangka mempengaruhi peserta didik supaya mampu menyesuaikan diri sebaik mungkin agar menimbulkan perubahan dalam dirinya yang memungkinkannya untuk berfungsi secara adekwat dalam kehidupan bermasyarakat. Pendidikan tidak terlepas dari kegiatan pengajaran yang bertugas mengarah proses tersebut agar sasaran dari perubahan itu dapat tercapai sebagaimana yang diinginkan.

Tujuan pendidikan merupakan hasil pendidikan yang dicapai oleh peserta didik setelah diselenggarakan kegiatan pendidikan. Kegiatan pendidikan tersebut berupa bimbingan pengajaran dan latihan yang diarahkan untuk mencapai tujuan pendidikan. Tujuan Pendidikan tercapai dengan baik apabila hasil belajar siswa baik. Untuk mendapatkan hasil belajar yang baik siswa harus menguasai dan memahami secara penuh materi yang telah diberikan guru atau disebut juga dengan ketuntasan belajar.

Ketuntasan belajar (pemahaman penuh) “*mastery learning*” merupakan tujuan proses belajar mengajar secara ideal. Dimana, bahan pelajaran yang diberikan dan diajarkan dari guru kepada siswa dapat dikuasai dan dipahami sepenuhnya oleh siswa.¹ Strategi belajar tuntas diterapkan sekolah sebagai upaya meningkatkan mutu pendidikan, terutama dalam level mikro, yaitu mengembangkan individu dalam proses belajar dikelas. Untuk mencapai tujuan

¹ S. Nasution, *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar & Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2005), hal. 36

tersebut, tidak diperlukan perubahan besar-besaran pada kurikulum maupun pembelajaran, tetapi yang penting adalah merubah strategi terutama berhubungan dengan waktu. Perhatian guru terhadap waktu tidak hanya pada waktu yang dibutuhkan untuk mengajar melainkan juga waktu yang digunakan peserta didik untuk belajar sampai taraf penguasaan bahan sepenuhnya (belajar tuntas).²

Strategi dalam belajar tuntas diantaranya adalah guru diharuskan mencari berbagai cara untuk memperoleh waktu yang diperlukan siswa untuk belajar dan menyediakan beberapa media pembelajaran.³ Penggunaan media pembelajaran dalam proses belajar mengajar dapat membangkitkan keinginan dan minat yang baru, membangkitkan motivasi dan rangsangan kegiatan belajar dan bahkan membawa pengaruh-pengaruh psikologi terhadap siswa. penggunaan media pembelajaran sangat membantu keefektifan proses pembelajaran dan penyampaian pesan dan isi pelajaran. Selain membangkitkan motivasi dan minat siswa, media pembelajaran juga dapat membantu siswa meningkatkan pemahaman.

Media secara garis besar adalah manusia, materi atau kejadian yang membangun kondisi yang membuat siswa mampu memperoleh pengetahuan, keterampilan atau sikap⁴. Media pendidikan adalah alat, metode, dan teknik yang digunakan dalam rangka lebih mengefektifkan komunikasi dan interaksi antara guru dan siswa dalam proses pendidikan dan pengajaran di sekolah.⁵ Salah satu

² Mulyasa, *Kurikulum Berbasis Kompetensi Konsep, Karakteristik, dan implementasi*. (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2006), hal. 55

³ Ali Muhammad, *Guru Dalam Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2008), hal. 99

⁴ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2009), hal. 3

⁵ Oemar Hamalik, *Media Pendidikan*, (Bandung: PT Citra Aditya Bakti, 1994), hal. 12

fungsi utama media pembelajaran adalah sebagai alat bantu mengajar yang turut mempengaruhi iklim, kondisi, dan lingkungan belajar yang ditata dan diciptakan oleh guru.

Berdasarkan penjelasan dan pengertian diatas, penulis berasumsi bahwa apabila guru menggunakan media dalam proses belajar mengajar maka akan meningkatkan minat, motivasi, pemahaman siswa, dan tentunya waktu yang digunakan siswa untuk belajar lebih efektif. Sesuai dengan pengertian belajar tuntas bahwa jika siswa mempunyai waktu belajar yang cukup siswa akan menguasai pelajaran secara penuh dan siswa akan tuntas dalam belajar.

Hasil studi pendahuluan yang peneliti lakukan dikelas XI jurusan Akuntansi SMK Labor Pekanbaru, proses pembelajaran jurnal khusus yang dilakukan oleh guru sudah menggunakan media yaitu media *form* jurnal khusus. Media *form* jurnal khusus adalah cetakan yang berisikan beberapa kolom kosong dari macam-macam jurnal khusus yang disediakan oleh guru untuk siswa sebagai media dalam menyusun jurnal khusus. Media *form* ini digunakan guru agar siswa lebih semangat, termotivasi dan mudah dalam belajar jurnal khusus serta menghemat waktu belajarnya sehingga lebih efektif dalam mencapai ketuntasan belajar. Namun peneliti menemukan gejala – gejala sebagai berikut :

1. Guru sudah menyediakan media tetapi masih ada sebagian siswa yang mengalami kesulitan dan tidak pernah selesai dalam mengerjakan latihan yang di berikan guru.
2. Masih ada sebagian siswa yang tidak mengerjakan PR.

3. Masih ada sebagian siswa yang tidak mengerjakan sendiri tugasnya, melainkan memilih untuk mencontek teman yang dianggap pintar.
4. Masih ada sebagian siswa ketika saat ujian tidak menyelesaikan ujiannya pada waktu yang telah ditentukan.
5. Masih ada sebagian siswa yang belum mencapai standar KKM (Kriteria Ketuntasan Minimum) yaitu 75.

Gejala–gejala yang ditemukan peneliti dari hasil studi pendahuluan, menarik perhatian peneliti untuk melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Penggunaan Media *Form Jurnal Khusus* terhadap Ketuntasan Belajar Jurnal Khusus siswa Kelas XI Jurusan Akuntansi di Sekolah Menengah Kejuruan Labor Pekanbaru.”**

B. Penegasan Istilah

Peneliti menegaskan istilah-istilah untuk menghindari terjadi kesalahpahaman dalam mengartikan judul penelitian ini, maka penulis akan menjelaskan beberapa istilah yaitu:

1. Pengaruh

Pengaruh adalah daya yang ada atau timbul dari sesuatu (orang atau benda) yang ikut membentuk watak, kepercayaan atau perbuatan seseorang.⁶

Jadi, yang dimaksud dengan pengaruh dalam penelitian ini yaitu suatu daya yang timbul dari penggunaan media *form jurnal khusus*.

⁶ Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2005), hal. 849

2. Penggunaan

Penggunaan adalah pemakaian atau perbuatan menggunakan sesuatu.⁷

Maksud dari penggunaan dalam penelitian ini adalah pemakaian media *form* jurnal khusus oleh siswa sebagai media dalam menyusun jurnal khusus.

3. Media *Form* Jurnal Khusus

Media secara garis besar adalah manusia, materi atau kejadian yang membangun kondisi yang membuat siswa mampu memperoleh pengetahuan, keterampilan atau sikap.⁸ *Form* adalah cetakan yang berisikan beberapa kolom kosong untuk disiarkan informasi yang diperlukan.⁹

Jurnal khusus adalah jurnal yang digunakan untuk mencatat transaksi-transaksi yang terjadi secara berulang-ulang. Jurnal khusus dikelompokkan menjadi lima macam yaitu jurnal penjualan, jurnal pembelian, jurnal penerimaan kas, jurnal pengeluaran kas dan jurnal umum.¹⁰

Media *form* jurnal khusus dalam penelitian ini adalah cetakan yang berisikan beberapa kolom kosong dari macam-macam jurnal khusus yang disediakan oleh guru untuk siswa sebagai media dalam menyusun jurnal khusus.

⁷. *Ibid*, hal. 375

⁸ Azhar Arsyad, *Loc, Cit*

⁹ Sigit Winarno dan Sujana Ismaya, *Kamus Besar Ekonomi*, (Bandung: Pustaka Grafika, 2007), hal. 212

¹⁰ Toto Sucipto dkk, *Siklus Akuntansi*, (Jakarta:Yudhistira, 2004), hal. 114

4. Ketuntasan belajar

Ketuntasan belajar atau belajar tuntas dapat diartikan juga sebagai penguasaan (hasil belajar) siswa secara penuh terhadap keseluruhan bahan yang dipelajari.¹¹ Ketuntasan dalam penelitian ini adalah hasil belajar siswa yang mencapai ketuntasan sesuai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimum) yang berlaku di SMK Labor yaitu 75.

C. Permasalahan

1. Identifikasi masalah

Peneliti mengidentifikasi masalah berdasarkan latar belakang yang dikemukakan di atas, yaitu:

- a. Aktivitas belajar jurnal khusus siswa belum optimal
- b. Minat belajar jurnal khusus siswa belum optimal
- c. Ketuntasan belajar jurnal khusus siswa belum optimal
- d. Pengaruh Penggunaan Media *Form* Jurnal Khusus terhadap Ketuntasan Belajar Jurnal Khusus siswa Kelas XI Jurusan Akuntansi di Sekolah Menengah Kejuruan Labor Pekanbaru belum optimal.

2. Batasan masalah

Peneliti membatasi permasalahan dengan memfokuskan penelitian pada Pengaruh Penggunaan Media *Form* Jurnal Khusus terhadap Ketuntasan Belajar Jurnal Khusus siswa Kelas XI Jurusan Akuntansi di Sekolah Menengah Kejuruan Labor Pekanbaru.

¹¹ Muhammad Ali. *Op. Cit*, hal. 95

3. Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu: Apakah terdapat pengaruh yang signifikan antara penggunaan media *form* jurnal khusus terhadap ketuntasan belajar jurnal khusus?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah mengetahui apakah terdapat pengaruh yang signifikan antara penggunaan media *form* jurnal khusus terhadap ketuntasan belajar jurnal khusus siswa kelas XI jurusan Akuntansi SMK Labor Pekanbaru.

2. Manfaat Penelitian

- a. Bagi peneliti menambah pengetahuan dalam penggunaan *form* jurnal khusus dan pengaruhnya terhadap ketuntasan belajar jurnal khusus.
- b. Bagi guru bidang studi dapat menambah informasi tentang penggunaan media *form* jurnal khusus dan pengaruhnya terhadap ketuntasan belajar jurnal khusus.
- c. Bagi sekolah, sebagai salah satu upaya untuk meningkatkan dan mempertahankan hasil belajar, khususnya untuk ketuntasan belajar siswa pada materi jurnal khusus.
- d. Sebagai landasan dan acuan peneliti lain yang dapat dijadikan bahan kajian yang membahas mengenai permasalahan yang sama untuk penelitian lebih lanjut.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Konsep Teoretis

1. Media *Form* Jurnal Khusus

a. Pengertian Media

Media dalam bahasa latin disebut medium. Dalam bahasa Arab biasanya disebut wasilah. Dalam bahasa Indonesia media dapat diartikan alat, perantara, pengantar, penyalur pesan.¹ Media secara garis besar adalah manusia, materi atau kejadian yang membangun kondisi yang membuat siswa mampu memperoleh pengetahuan, keterampilan atau sikap. Media secara lebih khusus dalam proses belajar mengajar cenderung diartikan sebagai alat-alat grafis, photografis, atau elektronis untuk menangkap, memproses, dan menyusun kembali informasi visual atau verbal.²

Media pembelajaran adalah seluruh alat dan bahan yang dapat dipakai untuk tujuan pendidikan, seperti radio, televisi, buku, Koran majalah dan sebagainya. Menurut Rossi, alat-alat semacam radio dan televisi kalau digunakan dan diprogramkan untuk pendidikan, maka merupakan media pembelajaran.³

¹ Abu Anwar, *Media Pembelajaran*, (Pekanbaru: Suska Press, 2007), hal. 9.

² Azhar Arsyad, *Op. Cit*, hal. 3

³ Wina sanjaya, *Perencanaan Dan Desain Sistem Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, 2008), hal.204

Penulis menyimpulkan pengertian media pembelajaran berdasarkan definisi di atas adalah alat atau bahan yang digunakan guru atau siswa untuk memperlancar dan memudahkan dalam proses belajar mengajar sehingga tujuan dari pembelajaran tercapai yaitu siswa mendapatkan hasil belajar yang memuaskan.

b. Jenis-Jenis Media

1) Media sebagai alat

Media sebagai alat bantu dalam proses pembelajaran merupakan suatu kenyataan yang tidak dapat dipungkiri adanya. Guru harus menggunakannya dalam proses pembelajaran untuk membantu tugasnya dalam menyampaikan materi kepada peserta didik.

Media sebagai alat, memiliki fungsi melancarkan tercapainya tujuan dan standar kompetensi dari suatu mata pelajaran. Ini dilandasi dengan suatu keyakinan bahwa proses pembelajaran dengan bantuan media dapat mempertinggi kegiatan belajar peserta didik dalam tenggang waktu yang cukup lama. Artinya peserta didik tidak terasa telah menyelesaikan waktu yang begitu panjang dalam suatu proses pembelajaran tanpa ada rasa bosan dalam mengikuti pelajaran yang disajikan.

Penggunaan media dalam proses pembelajaran sangat dibutuhkan agar peserta didik lebih mudah dalam menerima dan mencerna materi yang disampaikan, apalagi ketika materi yang akan disampaikan rumit

dan kompleks tentunya media sebagai alat inilah yang dapat membantu dalam menyampaikan materi tersebut.

Materi pelajaran senantiasa memiliki tingkat kesukaran yang berbeda-beda. Ada mata pelajaran yang tidak membutuhkan media sebagai alat bantu dalam pencapaiannya, tetapi ada pula yang memang harus menggunakan media sebagai alat dalam menyampaikannya.

2) Media sebagai sumber belajar

Sumber belajar adalah segala sesuatu yang dapat dipergunakan sebagai tempat dimana materi pembelajaran diperoleh seseorang (peserta didik) atau segala sesuatu yang dijadikan rujukan dalam memperoleh sesuatu (pengetahuan, sikap dan keterampilan).

Sumber belajar sangat banyak dan bisa saja terdapat dimana-mana, misalnya disekolah, perpustakaan, di halaman, di kota, di desa, di hutan, di pabrik, di masyarakat. Sumber belajar juga berbentuk buku paket, majalah, surat kabar dan lain-lain. Media sebagai sumber belajar juga dapat dikelompokkan menjadi; manusia, perpustakaan/buku, media massa, dan lingkungan.⁴

Media pembelajaran dapat diklasifikasikan menjadi beberapa klasifikasi tergantung dari sudut mana melihatnya. Dilihat dari sifatnya, media dapat dibagi kedalam:

- a) Media auditif, yaitu media yang hanya dapat didengar saja, atau media yang hanya memiliki unsur suara, seperti radio dan rekaman suara.

⁴ Abu Anwar, *Op. Cit*, hal.6

- b) Media visual, yaitu media yang hanya dapat dilihat saja, tidak mengandung unsur suara. Yang termasuk kedalam media ini adalah film slide, foto, tranparansi, lukisan, gambar, dan berbagai bentuk bahan yang dicetak seperti media grafis.
- c) Media audiovisual, yaitu jenis media yang selain mengandung unsur suara juga mengandung unsur gambar yang dapat dilihat, seperti rekaman video, berbagai ukuran film, slide suara dan lain sebagainya.⁵

Pengelompokan berbagai jenis media menurut Leshin, Pollock & Reigeluth diklasifikasikan kedalam lima kelompok, yaitu (1) media berbasis manusia (guru, instruktur, tutor, main peran, kegiatan kelompok, *field-trip*); (2) media berbasis cetak (buku, penuntun, buku latihan (workbook), alat bantu kerja, dan lembaran lepas /form jurnal); (3) media berbasis visual (buku,alat batu kerja, bagan, grafik, peta, gambar, transparansi, slide); (4) media berbasis audio-visual (video, film, program slide-tape, televisi);dan (5) media berbasis komputer (pengajaran dengan bantuan komputer, interaktif video, *hypertext*).⁶

c. Fungsi Media

Secara umum media pendidikan mempunyai kegunaan-kegunaan sebagai berikut:⁷

- 1) Memperjelas penyajian pesan agar tidak terlalu verbalistis (dalam bentuk kata-kata tertulis atau lisan belaka)
- 2) Mengatasi keterbatasan ruang, waktu dan daya indera.

⁵ Wina Sanjaya, *Op. Cit*, hal. 211

⁶ Azhar Arsyad, *Op. Cit*, hal. 36

⁷ Arief S. Sadiman, dkk, *Media Pendidikan*. (Jakarta: Rajawali Pers: 2011), hal.17

- 3) Penggunaan media pendidikan secara tepat dan bervariasi dapat mengatasi sikap pasif anak didik.
- 4) Memberikan perangsang yang sama, mempersamakan pengalaman, dan menumbulkan persepsi yang sama.

Fungsi media di dalam buku Wina Sanjaya adalah:⁸

- 1) Menangkap suatu objek atau peristiwa- peristiwa tertentu
Peristiwa-peristiwa penting atau objek yang langka dapat diabadikan dengan foto, film atau direkam melalui video atau audio, kemudian peristiwa itu dapat disimpan dan dapat digunakan kapanpun diperlukan.
- 2) Manipulasi keadaan, peristiwa, atau objek tertentu
Melalui media pembelajaran, guru dapat menyajikan bahan pelajaran yang bersifat abstrak menjadi konkret sehingga mudah dipahami dan dapat menghilangkan verbalisme. Misalkan untuk menyampaikan bahan pelajaran tentang sistem peredaran darah pada manusia, dapat disajikan melalui film.
- 3) Menambah gairah dan motivasi belajar siswa
Penggunaan media dapat menambah motivasi belajar siswa sehingga perhatian siswa terhadap materi pembelajaran dapat lebih meningkat.
- 4) Media pembelajaran memiliki nilai praktis
Pertama, media dapat mengatasi keterbatasan pengalaman yang dimiliki siswa. Kedua, media dapat mengatasi batas ruang kelas. Hal ini

⁸ Wina sanjaya, *Op. Cit*, hal .208-209

terutama untuk menyajikan bahan belajar yang sulit dipahami secara langsung oleh peserta.

Media memiliki kontribusi yang sangat penting terhadap proses pembelajaran. Diantara kontribusi tersebut adalah sebagai berikut:⁹

- 1) Penyampaian pesan pembelajaran dapat lebih terstandar
- 2) Pembelajaran dapat lebih menarik
- 3) Waktu pelaksanaan pembelajaran diperpendek
- 4) Kualitas pembelajaran dapat ditingkatkan.

d. Pengertian Media *Form* Jurnal Khusus

Form adalah kata yang diambil dari bahasa inggris yang artinya formulir atau bentuk.¹⁰ Dalam arti sempit, formulir dapat diartikan sebagai bukti transaksi atau sering juga disebut dokumen. Dalam arti luas, formulir adalah secarik kertas yang telah diatur formatnya sedemikian rupa untuk diisi sesuai dengan kebutuhan tertentu.¹¹ Pengertian formulir menurut Nugruho adalah wujud fisik rekaman transaksi perusahaan.¹²

Pengertian *form* menurut kamus ekonomi adalah cetakan yang berisikan beberapa kolom kosong untuk disiarkan informasi yang diperlukan misalnya formulir lamaran, dan formulir kredit.¹³

⁹ *Ibid*, hal. 210

¹⁰ Jhon M. Echols dan Hassan Shadily, *Kamus Inggris Indonesia*, (Jakarta:PT. Gramedia Pustaka Utama, 2006), hal 254

¹¹ Nono Supriata, *Sistem Informasi Akuntansi*, 2010, <http://nonosun.wordpress.com/2010/08/04/form-formulir/>. [29 Mei 2012]

¹² Nugroho Widjajanto, *Sistem Informasi akuntansi*, (Jakarta: PT. Gelora Aksara Pratama,2001), hal.32

¹³ Sigit Winarno dan Sujana Ismaya, *Loc. Cit*

Media *form* jurnal khusus merupakan salah bentuk media cetak yang berupa cetakan atau lembaran lepas dari macam-macam bentuk jurnal khusus yaitu jurnal penjualan, jurnal pembelian, jurnal penerimaan kas, jurnal pengeluaran kas dan jurnal umum yang disediakan oleh guru sebagai media alat bantu dalam belajar jurnal khusus.

e. Bentuk- Bentuk Media *Form* Jurnal Khusus

- 1) *Form* berbentuk hard copy yaitu merupakan formulir yang dicetak pada kertas
- 2) *Form* berbentuk soft copy yaitu formulir dalam bentuk file dokumen.¹⁴

Form yang digunakan guru dalam belajar jurnal khusus sebagai media dalam belajar jurnal khusus adalah *form* yang dicetak pada kertas. Bentuk-bentuk media *form* yang digunakan guru dalam belajar jurnal khusus adalah sebagai berikut:¹⁵

¹⁴ Nugroho Widjajanto, *Op. Cit* hal. 31

¹⁵ Toto Sucipto dkk, *Op. Cit*, hal. 115

1) *Form jurnal umum*

| Tanggal | Nama akun dan keterangan | Ref | Debit | kredit |
|---------|--------------------------|-----|-------|--------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

2) *Form jurnal penjualan*

| Tanggal | Nomor faktur | Nama pemasok | Ref | HPP(debit) persediaan (kredit) | Piutang dagang (debit) penjualan (kredit) |
|---------|--------------|--------------|-----|--------------------------------|---|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

3) *Form jurnal pembelian*

| Tanggal | Nomor faktur | Nama pemasok | Ref | Persediaan (debit) utang dagang (kredit) |
|---------|--------------|--------------|-----|--|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

4) *Form jurnal penerimaan kas*

| Tanggal | Nama pelanggan/akun | Ref | Debit | | | Kredit | | |
|---------|---------------------|-----|-------|--------------------|-----------|----------------|-----------|-----------|
| | | | Kas | Potongan penjualan | Lain-lain | Piutang dagang | Penjualan | Lain-lain |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

5) *Form pengeluaran kas*

| Tanggal | Nama pemasok/akun | Ref | Nomor cek | Debit | | Kredit | | |
|---------|-------------------|-----|-----------|--------------|-----------|--------------------|-----|-----------|
| | | | | Utang dagang | Lain-lain | Potongan pembelian | Kas | Lain-lain |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

2. Ketuntasan belajar jurnal khusus

a. Ketuntasan Belajar

Ketuntasan belajar dapat diartikan sebagai penguasaan hasil belajar siswa secara penuh terhadap seluruh bahan yang dihadapi.¹⁶

Arnie Fajar, memberikan definisi mengenai ketuntasan belajar adalah proses pembelajaran yang dilakukan bertujuan agar bahan yang dipelajari dikuasai sepenuhnya oleh seluruh siswa, bukan hanya dikuasai oleh sebagian siswa saja. Siswa tidak diperkenankan mengerjakan pekerjaan berikutnya sebelum mampu menyelesaikan pekerjaan dengan prosedur yang benar dan hasil yang baik.¹⁷

Siswa yang waktu belajarnya cukup, dengan sendirinya ia akan tuntas dalam belajarnya, sebaliknya apabila siswa tidak menggunakan waktu yang cukup untuk belajar maka ia tidak akan tuntas dalam belajarnya. Dapat dipahami karena pada prinsipnya semua siswa memiliki kemampuan yang sama dan dapat belajar pada mata pelajaran apa saja, hanya waktu yang diperlukan untuk mencapai kemampuan tertentu berbeda. Hal ini dilukiskan oleh JH Block, B. Bloom, yang menyatakan bahwa :

Siswa yang belajar lambat perlu waktu lebih lama untuk materi yang sama, mereka dapat berhasil jika kompetensi awal mereka terdiagnosis secara benar dan mereka diajar dengan metode dan materi yang berurutan, mulai dari tingkat kompetensi awal mereka.¹⁸

Penulis berpendapat dari beberapa definisi diatas, pengertian ketuntasan belajar adalah siswa menguasai dan paham dengan materi yang telah diberikan guru yaitu siswa harus mencapai standar Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yang ditetapkan sekolah.

¹⁶Ali Muhammad, *Op. Cit*, hal. 95.

¹⁷Arnie Fajar. *Fortofolio Dalam Pembelajaran IPS*. (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. 2005), hal 234

¹⁸*Ibid* , hal. 235

Perencanaan pembelajaran guru hendaknya mempertimbangkan strategi dan media yang akan digunakan dengan memperhatikan karakteristik kemampuan siswa, karena siswa secara individual berbeda cara belajarnya. Hal ini dilakukan agar setiap siswa dapat berkembang secara penuh dan menguasai bahan pelajaran secara tuntas.

Ciri-ciri pengajaran dengan strategi belajar tuntas tercermin dari ciri-ciri pelaksanaannya. Bloom menggambarkan bahwa belajar tuntas mempunyai ciri-ciri sebagai berikut:¹⁹

- 1) Dalam kondisi belajar optimal, sebagian besar siswa dapat menguasai secara tuntas apa yang diajarkan.
- 2) Tugas pengajar perlu mencari sarana yang memungkinkan siswa menguasai secara tuntas apa yang diajarkan.
- 3) Waktu belajar yang cukup.
- 4) Setiap siswa harus memahami sifat tugas yang dipelajari dan prosedur yang diikuti dalam belajar.
- 5) Akan sangat bermanfaat bila disediakan beberapa media pelajaran dan kesempatan belajar.
- 6) Guru harus mencari berbagai cara memperoleh waktu yang diperlukan siswa untuk belajar.
- 7) Proses belajar lebih baik jika bahan pelajaran dipecah menjadi unit-unit kecil. Dan memberikan test setiap akhir mempelajari unit tersebut.

¹⁹ Ali Muhammad, *Op, Cit*, hal. 99

- 8) Penilaian akhir terhadap hasil belajar harus didasarkan pada penguasaan yg telah ditetapkan oleh bidang studi tertentu.

Peserta didik dipandang tuntas belajar jika ia mampu menyelesaikan, menguasai kompetensi atau mencapai tujuan pembelajaran minimal 65% dari seluruh tujuan pembelajaran. Sedangkan keberhasilan kelas dilihat dari jumlah peserta didik yang mampu menyelesaikan atau mencapai minimal 65%, sekurang – kurangnya 85% dari jumlah peserta didik yang ada dikelas tersebut.²⁰

Struktur dan muatan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) menjelaskan tentang kriteria dan mekanisme penetapan ketuntasan belajar minimal per mata pelajaran yang ditetapkan oleh sekolah dengan mempertimbangkan hal – hal sebagai berikut :

- a. Ketuntasan belajar ideal untuk setiap indikator adalah 0 – 100%, dengan batas kriteria ideal minimum 75%.
- b. Sekolah harus menetapkan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) per mata pelajaran dengan mempertimbangkan kemampuan rata-rata siswa, kompleksitas, sumber daya pendukung.
- c. Sekolah dapat menetapkan KKM di bawah batas kriteria ideal, tetapi secara bertahap harus dapat mencapai kriteria ketuntasan ideal.²¹

²⁰ Mulyasa, *Op. Cit*, hal 99

²¹ Muslich, Masnur. *KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan) Dasar Pemahaman Dan Pengembangan*, (Jakarta: Bumi Aksara. 2007), hal. 19

Proses belajar tuntas (pemahaman penuh) terdapat faktor – faktor yang mempengaruhi. Faktor – faktor yang mempengaruhi ketuntasan belajar (penguasaan penuh), yaitu :²²

- 1) Bakat untuk mempelajari sesuatu
- 2) Mutu pengajaran
- 3) Kesanggupan untuk memahami pengajaran
- 4) Ketekunan
- 5) Waktu yang tersedia untuk belajar

b. Jurnal Khusus

Jurnal adalah formulir berupa buku harian untuk mencatat pertama kalinya transaksi bisnis perusahaan.²³ Sistem pembukuan Belanda transaksi dicatat secara kronologis dalam buku harian tanpa melakukan klasifikasi atau penggolongan lain terhadap transaksi tersebut. Dalam sistem akuntansi Amerika, pencatatan transaksi itu dilakukan ke buku yang disebut jurnal.²⁴

Jurnal dirancang sedemikian rupa, sehingga dapat menampung transaksi beserta keterangan-keterangan dan kondisi-kondisi yang menyertainya dengan menunjukkan rekening yang harus didebet dan dikredit beserta jumlah rupiahnya masing-masing. Pemakaian jurnal akan memberikan catatan secara utuh atas tiap-tiap transaksi pada suatu tempat. Transaksi-transaksi yang dicatat dalam buku besar selanjutnya akan dipindahkan ke buku besar (posting). Data transaksi yang

²²S. Nasution. *Op. Cit*, hal. 38

²³ Winwin Yadiati, Ilham Wahyudi, *Pengantar Akuntansi* (Jakarta: Kencana Prenada Group, 2008), hal. 86.

²⁴ Sofyan Syafri Harahap, *Teori Akuntansi Laporan Keuangan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo, 2002) hal. 51.

terkumpul dalam buku besar merupakan sumber untuk menyusun laporan keuangan. Jurnal dan buku besar mempunyai peranan yang tidak dapat dipisahkan dalam mencatat transaksi-transaksi entitas.

Jurnal mencatat pengaruh dari tiap-tiap transaksi entitas terhadap persamaan akuntansi secara kronologis, sedangkan rekening-rekening buku besar mengelompokkan dan meringkas pengaruh transaksi-transaksi terhadap aktiva, kewajiban, ekuitas, pendapatan dan biaya. Jurnal adalah buku pertama untuk mencatat transaksi pada saat terjadinya, sedangkan buku besar merupakan terakhir tempat pengumpulan pendebitan dan pengkreditan dari jurnal yang dipindahkan ke rekening rekening yang tepat.

Perusahaan dapat menempuh dua cara dalam menggunakan jurnal:²⁵

- 1) Perusahaan hanya memiliki satu jenis jurnal yang disebut *general journal*. Dalam sistem ini semua jenis transaksi dimasukkan ke jurnal ini saja. Perusahaan yang belum memiliki banyak transaksi dapat menggunakan ini.
- 2) Perusahaan menggunakan dua jenis jurnal:

Jika perusahaan sudah besar dan transaksinya banyak, maka terlalu rumit jika hanya menggunakan satu jurnal saja. Perusahaan disarankan membuka beberapa jurnal khusus yang mencatat berbagai transaksi dalam kelompok jurnal yang sama.

²⁵ *Ibid.* hal. 51

Proses penjurnalan dalam praktiknya memiliki tiga langkah:²⁶

- 1) Mengidentifikasi setiap akun yang dipengaruhi dan jenisnya (aktiva, kewajiban, atau ekuitas pemilik).
- 2) Menentukan apakah setiap akun meningkat atau menurun. Gunakan aturan debit dan kredit.
- 3) Mencatat transaksi dalam jurnal, termasuk penjelasan singkat. Sisi debit ayat jurnal dimasukkan terlebih dahulu. Selain itu, total debit juga harus selalu sama dengan total kredit. Langkah ini juga disebut “pembuatan ayat jurnal” atau “penjurnalan transaksi.”

Manfaat Jurnal adalah sebagai berikut:²⁷

- 1) Jurnal merupakan alat pencatatan yang dapat menggambarkan pos-pos yang terpengaruh oleh suatu transaksi. Jurnal akan sangat berguna ketika terjadi suatu transaksi yang mengakibatkan beberapa pendebetan dan pengkreditan. Pengaruh transaksi ini akan terlihat jelas dalam jurnal.
- 2) Jurnal merupakan alat pencatatan yang memberi gambaran secara kronologis, sehingga gambaran lengkap tentang seluruh transaksi organisasi berdasarkan urutan kejadiannya dapat diberikan.
- 3) Jurnal dapat dipecah menjadi beberapa jurnal khusus yang dapat dikerjakan oleh beberapa orang secara bersamaan. Hal ini akan mempermudah, proses akuntansi karena pencatatan langsung pada buku besar sulit dilaksanakan, terutama dalam organisasi besar yang

²⁶ Charles T. Horngren dan Walter T. Horison Jr, *Akuntansi*, (Jakarta: Erlangga,2007), hal. 64

²⁷ Indra Bastian, *Akuntansi Sektor Publik: Suatu Pengantar*, (Jakarta: Erlangga,2006), hal. 226

pencatatan seluruh transaksinya dalam buku besar hanya dilakukan oleh satu orang saja.

- 4) Jurnal menyediakan ruang yang cukup untuk keterangan transaksi dibandingkan dalam ruang yang ada pada buku besar.
- 5) Apabila transaksi langsung dicatat kedalam buku besar dan terjadi kesalahan, maka letak kesalahan tersebut sulit ditemukan.

Pencatatan jurnal dapat menggunakan berbagai cara, yaitu:²⁸

- 1) Transaksi dicatat dengan tangan (ditulis) dalam buku-buku jurnal yang dijilid atau terdiri dari lembaran yang terlepas atau kartu.
- 2) Transaksi dicatat dengan mesin ketik (mesin-mesin tulis) atau mesin-mesin pembukuan dalam buku jurnal yang terdiri dari lembaran yang terlepas atau kartu. Mesin-mesin ini biasanya mengetik pos-pos jurnal dan pemindahannya ke buku besar umum dan buku-buku besar pembantu, maupun membuat dokumen-dokumen organisasi.
- 3) Formulir-formulir atau dokumen-dokumen asli organisasi dapat digunakan sebagai buku jurnal.

Jurnal khusus adalah jurnal yang digunakan untuk mencatat transaksi-transaksi yang terjadi secara berulang-ulang.²⁹ untuk perusahaan dagang jurnal yang harus digunakan adalah sbb:

²⁸ Indra Bastian, *Akuntansi Pendidikan*, (Jakarta: Erlangga, 2007), hal 60

²⁹ Winwin dan Ilham. *Op.Cit.* hal 162

1) Jurnal penjualan (*sales journal*)

Jurnal ini digunakan untuk mencatat penjualan barang dagang yang dilakukan secara kredit. Dalam jurnal ini maka yang akan terlibat adalah perkiraan piutang dan penjualan.

2) Jurnal penerimaan kas (*cash receipt journal*)

Jurnal ini digunakan untuk mencatat semua penerimaan uang kas. Sumber uang kas baik dari penjualan tunai ataupun pembayaran piutang pelanggan dan penerimaan kas dari sumber lain seperti dari penjualan aktiva tetap. Dalam jurnal ini perkiraan yang lebih sering terlihat adalah perkiraan kas, piutang dan penjualan.

3) Jurnal pembelian (*purchases journal*)

Jurnal ini digunakan untuk mencatat pembelian barang dagang yang dilakukan secara kredit. Dalam jurnal ini yang akan terlihat adalah piutang dan pembelian.

4) Jurnal pengeluaran kas (*cash disbursement*)

jurnal ini digunakan untuk mencatat semua pengeluaran uang kas. Pengeluaran kas tersebut dilakukan untuk pembelian secara tunai, pembayaran utang, dan pembelian aktiva lainnya. Dalam jurnal ini sering terlibat adalah perkiraan kas, utang dan pembelian.

Disamping keempat jurnal tersebut, perusahaan harus mempunyai jurnal umum yang fungsinya untuk mencatat transaksi-transaksi yang tidak bisa dimasukkan kedalam keempat jurnal tersebut.

B. Konsep Operasional dan Penelitian yang Relevan

1. Konsep Operasional

Konsep operasional merupakan penjabaran konkrit dari konsep teoritis agar mudah dipahami dan digunakan sebagai acuan dilapangan/penelitian. Selain itu, konsep operasional dapat memberikan batasan terhadap kerangka teoritis yang ada agar lebih mudah untuk dipahami, diukur dan dilaksanakan peneliti dalam mengumpulkan data dilapangan. Adapun variabel yang akan dioperasionalkan yaitu penggunaan media *form* jurnal khusus (variabel X) dan ketuntasan belajar jurnal khusus (variabel Y).

a. Indikator penggunaan media *form* jurnal khusus (variabel x)

- 1) Siswa lebih mudah memahami belajar jurnal khusus
- 2) Siswa lebih termotivasi dalam belajar jurnal khusus
- 3) Siswa lebih menghemat waktu dalam menyusun jurnal khusus
- 4) Siswa lebih mudah menguasai belajar jurnal khusus

b. Indikator ketuntasan belajar jurnal khusus (variabel y)

Konsep operasional pada variabel Y yaitu ketuntasan belajar jurnal khusus yang dilihat dari hasil belajar siswa kelas XI jurusan Akuntansi di SMK Labor Pekanbaru yang berupa serangkaian nilai ulangan akuntansi pokok bahasan jurnal khusus.

2. Penelitian yang relevan

Peneliti mendapatkan penelitian yang relevan dengan mencantumkan penelitian terdahulu yang dilakukan oleh “ Sumarni pada tahun 2012 dengan judul *“pengaruh media internet di sekolah terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XI jurusan ilmu pengetahuan MTS negeri 1 Bangkinang Kabupaten Kampar*. Dari hasil penelitiannya diketahui bahwa ada pengaruh yang positif antara media internet di sekolah terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran IPS .

Penelitian relevan lainnya yaitu yang dilakukan oleh “ Restiliana pada tahun 2011 dengan judul *“pengaruh pemanfaatan media pembelajaran oleh guru terhadap aktivitas siswa dalam pembelajaran ilmu pengetahuan sosial (IPS) terpadu pada siswa kelas VIII MTS Diniyah Puteri Pekanbaru*. Dari hasil penelitiannya diketahui bahwa ada pengaruh yang positif antara pemanfaatan media pembelajaran terhadap aktivitas siswa dalam pembelajaran IPS terpadu.

C. Asumsi Dasar dan Hipotesis Penelitian

1. Asumsi Dasar

- a. Penggunaan media *form* jurnal khusus dapat mempengaruhi ketuntasan belajar jurnal khusus siswa kelas XI jurusan Akuntansi di SMK Labor Pekanbaru.
- b. Ketuntasan belajar jurnal khusus siswa kelas XI jurusan Akuntansi di SMK Labor Pekanbaru dipengaruhi oleh berbagai faktor berdasarkan teori yang ada.

2. Hipotesis Penelitian

- Ha : Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara penggunaan media *form* jurnal khusus terhadap ketuntasan belajar jurnal khusus siswa kelas XI jurusan Akuntansi SMK Labor Pekanbaru.
- Ho : Tidak ada pengaruh yang positif dan signifikan antara penggunaan media *form* terhadap ketuntasan belajar jurnal khusus siswa kelas XI di SMK Labor Pekanbaru.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini telah selesai dilaksanakan terhitung dari tanggal 1 Mei-7 Mei 2012. Penelitian ini dilakukan di SMK Labor Pekanbaru yang beralamat di Jalan Thamrin No 97 Pekanbaru.

B. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian ini yaitu seluruh siswa kelas XI jurusan Akuntansi di SMK Labor Pekanbaru. Sedangkan yang menjadi objeknya yaitu pengaruh penggunaan media *form* jurnal khusus terhadap ketuntasan belajar jurnal khusus siswa kelas XI jurusan Akuntansi di SMK Labor Pekanbaru.

C. Populasi dan Sampel

Populasi adalah keseluruhan subyek yang akan diteliti dan termasuk jenis populasi yang jumlahnya terhingga (terdiri dari elemen dengan jumlah tertentu).¹ Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI Jurusan Akuntansi yang berjumlah 40 siswa di SMK Labor Pekanbaru.

D. Teknik Pengumpulan Data

Data penelitian ini dikumpulkan dengan menggunakan teknik :

1. Observasi, yaitu peneliti terjun langsung kelapangan untuk mendapatkan informasi awal tentang penggunaan media *form* jurnal khusus siswa kelas XI jurusan Akuntansi di SMK Labor Pekanbaru.

¹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penilaian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hal. 130

2. Angket, yaitu peneliti menyebarkan beberapa pertanyaan yang berhubungan dengan penggunaan media *form* jurnal khusus siswa kelas XI jurusan Akuntansi di SMK Labor Pekanbaru.
3. Dokumentasi, yaitu peneliti meminta daftar nilai ulangan akuntansi pada pokok bahasan jurnal khusus siswa kelas XI jurusan Akuntansi di SMK Labor Pekanbaru.

E. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data adalah dengan menggunakan analisis kuantitatif. Analisis data yang digunakan untuk mengetahui pengaruh variable X (penggunaan media *form* jurnal khusus) terhadap variable Y (ketuntasan belajar jurnal khusus). Teknik korelasi yang digunakan adalah dengan analisis regresi linear sederhana. Sebelum masuk ke rumus statistik, terlebih dahulu data yang diperoleh untuk masing-masing alternatif jawaban dicari persentase jawabannya pada ítem pertanyaan masing-masing variabel dengan rumus:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P : angka persentase

F : frekuensi yang dicari

N : number of case (jumlah frekuensi/banyaknya individu).²

Data yang telah dipersentasikan kemudian direkapitulasikan dan diberi kriteria sebagai berikut:

² Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2008), hal. 43.

- a. 81% - 100% dikategorikan sangat baik
- b. 61% - 80% dikategorikan baik
- c. 41% - 60% dikategorikan cukup baik
- d. 21% - 40% dikategorikan kurang baik
- e. 0% - 20% dikategorikan tidak baik³

Menganalisis suatu tindakan yang signifikan dalam analisis statistik, data yang digunakan adalah data interval. Data tentang penggunaan media *form* jurnal khusus merupakan data ordinal maka akan diubah menjadi data interval, rumus yang digunakan adalah sebagai berikut:

$$T_i = 50 + 10 \frac{(X_i - \bar{X})}{SD}$$

dimana :

X_i = Variabel data ordinal

\bar{X} = Mean (rata-rata)

SD = Standar Deviasi⁴

Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh penggunaan media *form* jurnal khusus terhadap ketuntasan belajar, maka data yang akan dianalisa menggunakan pendekatan kuantitatif dengan menggunakan teknik analisa regresi linier dengan metode kuadrat terkecil⁵

$$= a + bX$$

dimana:

= ketuntasan belajar jurnal khusus

a = konstanta

³ Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2007) hal.15.

⁴ Hartono, *Analisis Item Instrumen*, (Bandung: Nusa Media, 2010), hal.126

⁵ Hartono, *Statistik Untuk Penelitian* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012) hal.160

b = koefisiensi

X = penggunaan media *form* jurnal khusus

Koefisien regresi a dan b untuk regresi linier dapat dihitung dengan rumus:

$$a = \frac{(\sum Y)(\sum X^2) - (\sum X)(\sum XY)}{n \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$b = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{N \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

Besarnya koefisien korelasi dapat diinterpretasikan dengan menggunakan rumus tabel nilai “r” Product Moment⁶

$$Df = N - nr$$

Keterangan:

N = Number of cases

Nr = Banyaknya variabel yang dikorelasikan

Membandingkan r_0 (r observasi) dari hasil perhitungan dengan r_t (r tabel)

dengan ketentuan:

1. Jika $r_0 \geq r_t$ maka H_a diterima, H_0 ditolak
2. Jika $r_0 < r_t$, maka H_0 diterima, H_a ditolak

Menghitung besarnya sumbangan variabel X terhadap variabel Y dengan rumus:⁷

$$KD = R^2 \times 100\%$$

Dimana:

⁶ Hartono, *SPSS 16.0 Analisis Data Statistik dan penelitian*, (Yogyakarta:Pustaka Belajar,2010), hal 58

⁷ Husaini Usman, *Pengantar Statistika*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), hal 200.

KD = Koefisien Determinasi/ Koefisien Penentu

R^2 = R square

Data yang penulis peroleh akan diproses dengan menggunakan bantuan perangkat computer melalui program SPSS (*Statistical Product and Service Solutions*) versi 16.0 for Windows. SPSS merupakan salah satu program computer yang digunakan dalam mengolah data statistik.

**Tabel Interpretasi Koefisien Korelasi
Product Moment⁸**

| Besarnya “r” Product Moment | Interprestasi |
|--|---|
| 0,00 – 0,200 | Korelasi antara Variabel X dengan Variabel Y sangat lemah/rendah sehingga dianggap tidak ada korelasi |
| 0,200 – 0,400 | Korelasinya lemah atau rendah |
| 0,400 – 0,700 | Korelasinya sedang atau cukup |
| 0,700 – 0,900 | Korelasinya kuat atau tinggi |
| 0,900 – 1,000 | Korelasinya sangat kuat atau tinggi |

⁸ Hartono, *Statistik Untuk Penelitian*. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012), hal 87

BAB IV

PEMBAHASAN DAN HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi *Setting* Penelitian

1. Sejarah Singkat Sekolah Menengah Kejuruan Labor Pekanbaru

SMK Labor Binaan FKIP Universitas Riau berada di bawah naungan Yayasan Universitas Riau dan dibina langsung oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau, sejak didirikan pada tahun 1998 dengan Surat Keterangan Mendikbud **Nomor: 8733/109.8.4/MN.1998**, SMK Labor kemudian lebih dikenal dengan sebutan labschool. Sebutan ini identik dengan tujuan pendirian SMK Labor, yaitu ingin menjadikan laboratorium pengembangan ilmu pendidikan, pengembangan tenaga kependidikan dan pengembangan metodologi pembelajaran di tingkat sekolah menengah kejuruan.

Berdirinya SMK Labor tidak dapat di pisahan dari cita-cita luhur dan mulia dari para pendirinya, dengan sebuah pemikiran yang matang dan ketulusan untuk mewujudkan sebuah lembaga pendidikan yang dapat menampung keinginan masyarakat agar terciptanya tenaga terampil yang memiliki intelektualitas dan kepekaan terhadap lingkungannya serta memiliki kekuatan iman dan bertaqwa.

Almarhum Drs.H. M. Zein Ma'adap (pada saat pendirian menjabat Dekan FKIP UNRI), DR. Syakdanur Nas, Drs. Zulkifli N. M.Pd., DR.Gimin, Dra. Murni Baheram, M.Pd, Dra. Desti Irja, Drs. Said Suhil

Ahmad, Mpd., dan Drs. Hendripides, M.Si adalah tokoh di balik berdirinya SMK Labor, sekolah yang kemudian dikenal dengan Labschool Pekanbaru berdiri pada tanggal 26 Oktober 1998 dan tanggal inilah yang selalu di peringati sebagai hari lahirnya SMK Labor.

Dalam perjalannya, pertanyaan yang selalu muncul adalah berkenaan dengan nama "Labor"; mengapa sekolah ini diberi nama Labor? Kata "Labor" selalu identik dengan Laboratorium; dan adalah benar bahwa kata "Labor" itu di ambil dari laboratorium. Sekolah ini merupakan sekolah yang dikembangkan berdasarkan riset/penelitian dan akan selalu dijadikan tempat riset untuk segala hal berdasarkan potensi yang dimiliki oleh sekolah, Fakultas keguruan dan ilmu pendidikan (FKIP) dan orang-orang yang berkeinginan untuk mengabdikan dirinya di dunia pendidikan. Bagi mahasiswa FKIP SMK Labor adalah tempat untuk melaksanakan PPL (praktik mengajar), bagi guru-guru SMK Labor; sekolah ini adalah labor untuk mengembangkan ide, konsep dan kreatifitas dalam berbagai bidang keilmuan, artinya guru yang berada dilingkungan SMK Labor di tuntut untuk memanfaatkan sekolah ini sebagai objek riset tanpa mengganggu sistem dan kenyamanan siswa dalam kegiatan belajar mengajar; pada konteks ini sekolah ini di dirikan sebagai sebuah laboratorium pengembangan pendidikan dan akan tetap menjadikan **“SMK Labor selalu terdepan dalam teknologi pendidikan”**.

Dengan nama "Labor", misi yang harus selalu di bawa oleh seluruh civitas adalah jangan pernah berhenti untuk menemukan sesuatu yang baru

karena kita berada dalam lingkungan laboratorium dengan kelengkapan yang sangat maksimal dan ideal.

2. Visi dan Misi Sekolah

Visi Sekolah : “Menjadikan SMK Labor sebagai lembaga Pendidikan Kejuruan yang berstandar internasional”

Misi Sekolah :

- a. Membentuk sumberdaya manusia unggul , produktif , inovatif dan propisional;
- b. Menjalankan Manajemen mutu terpadu dan memberikan pelayanan prima kepada siswa dan masyarakat;
- c. Melaksanakan proses pembelajaran tuntas yang bersinergi dengan kebutuhan dan perkembangan teknologi serta informasi di dunia usaha dan industri;
- d. Menempatkan guru model dalam proses pembelajaran tuntas.

3. Tujuan Sekolah

SMK Labor Pekanbaru sebagai bagian dari pendidikan menengah bertujuan menyiapkan:

- a. SMK Labor sebagai sekolah pengembang Teknologi Informasi di kawasan Sumatera;
- b. Tenaga Pengajar yang memiliki kompetensi berstandar Internasional
- c. Siswa memasuki lapangan kerja serta dapat mengembangkan sikap profesional dalam lingkup keahlian masing-masing;
- d. Siswa mampu memilih karir, mampu berkompetisi dan mampu mengembangkan diri dalam lingkup Nasional maupun Internasional;
- e. Siswa menjadi tenaga kerja tingkat menengah untuk mengisi kebutuhan dunia usaha dan industri dalam dan luar negeri pada saat ini maupun masa yang akan datang;
- f. Siswa menjadi warga negara yang produktif, adaptif, kreatif yang memiliki iman dan taqwa;

- g. Siswa mampu meng-update diri dengan perkembangan teknologi, terutama teknologi informasi;
- h. Pengembangan system pembelajaran E-Learning dan Computer Assistant Language Learning (CALL) pada semua program diklat;
- i. Sekolah yang berbasis teknologi informasi dan komunikasi.

4. Identitas Sekolah

- a. Nama Sekolah : SMK Labor Pekanbaru
- b. Alamat Lengkap : Jl. Thamrin no.97 Pekanbaru
- c. Didirikan : Tahun 1998
- d. SK Pendirian : Nomor: 8733/109.8.4/MN.1998
- e. No. Statistik : 340060
- f. NIS : 34. 4. 39. 60. 05. 006
- g. Telepon : 0761 7048775
- h. Fax : 0761 28760
- i. Kode pos : 28132
- j. Kota : Kota Pekanbaru
- k. Propinsi : Riau

5. Keadaan Guru SMK Labor Pekanbaru

Tabel IV.1

Guru SMK Labor Pekanbaru

| No | Nama | Jabatan |
|----|--------------------------|--|
| 1 | Drs. Hendripides, M.Si. | Kepala Sekolah |
| 2 | Jeffri Hunter, S.Pd | Wks Bid. Manajemen dan Mutu |
| 3 | Yuli Wastutui | Wks Kurikulum, Ka. Prog Akuntansi |
| 4 | M. Tarmizi | Wks Kesiswaan, Ka. Prog TKJ |
| 5 | Oki Helfiska | Wks Sarana dan Prasarana |
| 6 | Dra. Minda Elviani | Ka. Prog Adm. Perkantoran |
| 7 | Hj. Romelina,SH | Wks Humas, Ka. Penjualan, dan GMP Kewirausahaan |
| 8 | Adrison Ari BY, S.Pd | GMP Seni Budaya Riau dan Pemb. Osis |
| 9 | Paisal,S.Pd.I | BK |
| 10 | Novi Yanti A.Md.SN | GMP Seni Budaya dan Pemb. Ekstrakurikuler Seni |
| 11 | Robi Darwis, S.Pd | GMP IPA dan Pemb. Ekstra Bela Negara |
| 12 | Latif, SP.d | GMP B. Indonesia dan Pemb. Ekstra Klub Belajar |
| 13 | Sahdan Lubis,S.Pd.I | GMP Agama islam dan Pemb. Ekstra Rohani Islam |
| 14 | Yuliana Susanti,S.Pd | GMP Olahraga dan Pemb. Ekstra Olahraga |
| 15 | T. Khairil Ahsyar, S.Kom | GMP TI dan Web Desain |
| 16 | Pila Depita | GMP B. Indonesia dan Public Relation dan Join Prog |
| 17 | M. Junaidi | Media Center dan Perpustakaan |
| 18 | Aflina Sari Dewi | GMP Fisika dan Kimia |
| 19 | Anita Andriani | GMP Akuntansi |
| 20 | Bobi Kurniawan,S.Pd | GMP. Bahasa Jepang |
| 21 | Dian Rahmadani, S.Kom | GMP Komputer dan Pengolahan Informasi |
| 22 | Imelda, SE | Kewirausahaan |
| 23 | Nur Afittah,S.Pd | GMP Akuntansi |
| 24 | Silvia Asnita,S.Pd | Matematika |
| 25 | Siska Widyanti | GMP ADM. Perkantoran |
| 26 | Sitti Hadijah,S.Pd | Bahasa Inggris |
| 27 | Marliza Mutmainah,S.Pd | GMP sejarah dan KWN |
| 28 | Sumaini,S.Pd | GMP sejarah dan KWN |
| 29 | Vivi Adriani,S.Pd | Tata Usaha |
| 30 | Drs. Dimpas Hasungian | GMP Agama Kristen |
| 31 | M. Addinillah | GMP TKJ |
| 32 | Reno Paslah | GMP Akuntansi Khusus |

6. Keadaan Siswa SMK Labor Pekanbaru

Tabel IV.2
Siswa SMK Labor Pekanbaru

| No | Bidang Keahlian | Program Keahlian | Jumlah Siswa | | | |
|--------------|------------------------------------|------------------------------|--------------|------------|------------|------------|
| | | | 10 | 11 | 12 | Jumlah |
| 1 | Bisnis dan Manajemen | Akuntansi | 61 | 71 | 75 | 214 |
| | | Adm. Perkantoran | 41 | 67 | 70 | 178 |
| | | Pemasaran | 36 | 28 | 29 | 93 |
| 2 | Teknologi Informasi dan Komunikasi | Teknik Komputer dan Jaringan | 29 | 25 | 35 | 89 |
| Total | | | 167 | 198 | 209 | 574 |

7. Sarana dan Prasarana

Lembaga pendidikan juga tidak dapat berjalan menurut semestinya apabila tidak memiliki sarana dan prasarana pendidikan yang memadai. Oleh karena itu, sarana dan prasarana memiliki peranan yang sangat penting dalam suatu lembaga pendidikan, sehingga dengan adanya sarana dan prasarana tersebut dapat menunjang proses belajar mengajar dengan baik. Sarana dan prasarana yang tersedia di SMK Labor dapat dilihat di bawah ini:

Tabel IV.3
Sarana dan Prasarana Belajar Di SMK Labor Pekanbaru
T.P : 2011/2012

| No | Jenis Ruangan | Jumlah | Luas (m ²) | Kondisi | |
|-----|-----------------------------|--------|---------------------------|---------|-------|
| | | | | Baik | Rusak |
| 1. | Kelas / Teori | 13 | 80 | V | - |
| 2. | Laboratorium | | | | |
| | a. Akuntansi | 1 | 80 | V | |
| | b. Sekretaris | 1 | 80 | V | |
| | c. Penjualan | 1 | 80 | V | |
| | d. Teknik Komputer Jaringan | 3 | 80 | V | |
| | e. Hardware | 1 | 60 | V | |
| 3. | Perpustakaan | - | - | | |
| 4 | KKPI | 1 | 80 | V | |
| 5. | Koperasi | 1 | 12 | V | |
| 6. | Bank Mini | 1 | 12 | V | |
| 7. | UKS | 1 | 12 | V | |
| 8. | Musholla | 1 | 20 | V | |
| 9 | Majelis Guru | 1 | 80 | V | |
| 10. | Ruang Kepala Sekolah | 1 | 80 | V | |
| 11. | Ruang Waka. Humas | 1 | 12 | V | |
| 12. | Ruang Waka. Kurikulum | 1 | 15 | V | |
| 13. | Ruang Waka. Kesiswaan | 1 | 12 | V | |
| 14. | Ruang Kaporg. Akuntansi | 1 | 12 | V | |
| 15. | Ruang Kaporg. Sekretaris | 1 | 12 | V | |
| 16. | Ruang Kaporg. Penjualan | 1 | 12 | V | |
| 17. | Ruang Kaporg. TKJ | 1 | 12 | V | |
| 18 | Ruang Kepala TU | 1 | 12 | V | |
| 18. | Ruang Tata Usaha | 1 | 15 | V | |
| 19. | WC | 4 | 6 | V | |

B. Penyajian Data

Data yang disajikan berikut ini berdasarkan hasil penelitian yang dilaksanakan di SMK Labor Pekanbaru bertujuan untuk mendapatkan data tentang penggunaan media *form* jurnal khusus dan ketuntasan belajar jurnal khusus siswa kelas XI jurusan akuntansi SMK Labor Pekanbaru.

1. Data Tentang Penggunaan Media *Form* Jurnal Khusus (X)

Data tentang penggunaan media *form* jurnal khusus dikumpulkan menggunakan teknik pengumpulan data angket. Angket yang digunakan adalah angket jenis tertutup dengan jumlah 15 item pertanyaan. Setiap item terdiri lima option, yaitu A = selalu, B = sering, C = kadang-kadang, D = jarang, dan E = tidak pernah dengan bobot masing-masing 5,4,3,2,1. Berikut ini akan disajikan data-data hasil angket tentang penggunaan media *form* jurnal khusus sebagai berikut:

Tabel IV.4
Siswa Selalu Menggunakan Media *Form* Jurnal Khusus Dalam Belajar Jurnal Khusus

| Option | Aspek yang dinilai | Frekuensi | Persentase |
|--------|--------------------|-----------|------------|
| A | Selalu | 40 | 100% |
| B | Sering | 0 | 0% |
| C | Kadang-kadang | 0 | 0% |
| D | Jarang | 0 | 0% |
| E | Tidak Pernah | 0 | 0% |
| Jumlah | | 40 | 100% |

Tabel di atas dapat diketahui bahwa siswa “Selalu” menggunakan media *form* jurnal khusus adalah baik, karena dari 40 responden persentase terbesar terdapat pada jawaban “Selalu” sebanyak 40 siswa dengan jumlah

persentase 100%, sedangkan yang menjawab “Sering”, “Kadang-kadang”, “Jarang”, dan “Tidak pernah” tidak ada.

Tabel IV.5
Siswa Selalu Mudah dalam Memahami Materi Jurnal Khusus dengan Menggunakan Media *Form* Jurnal Khusus

| Option | Aspek yang dinilai | Frekuensi | Persentase |
|--------|--------------------|-----------|------------|
| A | Selalu | 17 | 42,5% |
| B | Sering | 8 | 20% |
| C | Kadang- Kadang | 12 | 30% |
| D | Jarang | 3 | 7,5% |
| E | Tidak Pernah | 0 | 0% |
| Jumlah | | 40 | 100% |

Tabel di atas dapat diketahui bahwa siswa “Selalu” mudah memahami materi jurnal khusus dengan menggunakan media *form* jurnal khusus, karena dari 40 responden persentase terbesar terdapat pada jawaban “Selalu” sebanyak 17 siswa dengan jumlah persentase 42,5%, sedangkan menjawab “Sering” sebanyak 8 siswa dengan jumlah persentase 20%, menjawab “Kadang- Kadang” sebanyak 12 siswa dengan jumlah persentase 30%, menjawab “Jarang” sebanyak 3 siswa dengan persentase 7,5%, dan menjawab “Tidak Pernah” tidak ada.

Tabel IV.6
Siswa Selalu Mudah dalam Menyusun Jurnal Khusus dengan Menggunakan Media *Form* Jurnal Khusus

| Option | Aspek yang dinilai | Frekuensi | Persentase |
|--------|--------------------|-----------|------------|
| A | Selalu | 22 | 55% |
| B | Sering | 10 | 25% |
| C | Kadang-Kadang | 8 | 20% |
| D | Jarang | 0 | 0% |
| E | Tidak Pernah | 0 | 0% |
| Jumlah | | 40 | 100% |

Dari Tabel IV.6 dapat diketahui bahwa siswa “Selalu” mudah dalam menyusun jurnal khusus dengan menggunakan media *form* jurnal khusus, karena dari 40 responden persentase terbesar terletak pada “Selalu” sebanyak 22 siswa dengan jumlah persentase 55%, sedangkan menjawab “Sering” sebanyak 10 siswa dengan jumlah persentase 25%, menjawab “Kadang-Kadang” sebanyak 8 siswa dengan jumlah persentase 20%, menjawab “Jarang” dan “Tidak pernah” tidak ada.

Tabel IV.7
Siswa Selalu Mengalami Kesulitan dalam Menyusun Jurnal Khusus
dengan Menggunakan Media *Form* Jurnal Khusus

| Option | Aspek yang dinilai | Frekuensi | Persentase |
|--------|--------------------|-----------|------------|
| A | Selalu | 0 | 0% |
| B | Sering | 1 | 2,5% |
| C | Jarang | 16 | 40% |
| D | Kadang-kadang | 21 | 52,5% |
| E | Tidak Pernah | 2 | 5% |
| Jumlah | | 40 | 100% |

Tabel di atas dapat diketahui bahwa siswa “Kadang-Kadang” mengalami kesulitan dalam menyusun jurnal khusus dengan menggunakan media *form* jurnal khusus, karena dari 40 responden persentase terbesar terletak pada jawaban “Kadang-Kadang” sebanyak 21 siswa dengan jumlah persentase 52.5%, sedangkan menjawab “Selalu” tidak ada, menjawab “Sering” sebanyak 1 siswa dengan jumlah persentase 2,5%, menjawab “Jarang” sebanyak 16 siswa dengan jumlah persentase 40%, dan yang menjawab “Tidak Pernah” sebanyak 2 siswa dengan jumlah persentase 5%.

Tabel IV.8
Siswa Selalu Semangat dalam Belajar Jurnal Khusus dengan
Menggunakan Media *Form* Jurnal Khusus

| Option | Aspek yang dinilai | Frekuensi | Persentase |
|--------|--------------------|-----------|------------|
| A | Selalu | 2 | 5% |
| B | Sering | 15 | 37,5% |
| C | Jarang | 16 | 40% |
| D | Kadang-Kadang | 7 | 17,5% |
| E | Tidak Pernah | 0 | 0% |
| Jumlah | | 40 | 100% |

Tabel di atas dapat diketahui bahwa siswa “Jarang” semangat dalam belajar jurnal khusus dengan menggunakan media *form* jurnal khusus, karena dari 40 responden persentase terbesar terletak pada jawaban “Jarang” sebanyak 16 siswa dengan jumlah persentase 40%, yang menjawab “Selalu” sebanyak 2 siswa dengan jumlah persentase 5%, menjawab “Sering” sebanyak 15 siswa dengan jumlah persentase 37,5%, dan menjawab “Kadang-Kadang” sebanyak 7 siswa dengan jumlah persentase 17,5%, sedangkan yang menjawab “Tidak Pernah” tidak ada.

Tabel IV.9
Siswa Selalu Tertarik dalam Belajar Jurnal Khusus dengan
Menggunakan Media *Form* Jurnal Khusus

| Option | Aspek yang dinilai | Frekuensi | Persentase |
|--------|--------------------|-----------|------------|
| A | Selalu | 4 | 10% |
| B | Sering | 10 | 25% |
| C | Kadang-Kadang | 23 | 57,5% |
| D | Jarang | 2 | 5% |
| E | Tidak Pernah | 1 | 2,5% |
| Jumlah | | 40 | 100% |

Tabel di atas dapat diketahui bahwa siswa “Kadang-Kadang” tertarik dalam belajar jurnal khusus dengan menggunakan media *form* jurnal, karena dari 40 responden persentase terbesar terletak pada jawaban “Kadang-Kadang”

sebanyak 23 siswa dengan jumlah persentase 57,5%, sedangkan menjawab “Selalu” sebanyak 4 siswa dengan jumlah persentase 10%, menjawab “Sering” sebanyak 10 siswa dengan jumlah persentase 25%, menjawab “Jarang” sebanyak 2 siswa dengan jumlah persentase 5%, dan yang menjawab “Tidak Pernah” sebanyak 1 siswa dengan jumlah persentase 2,5%.

Tabel IV.10
Siswa Selalu Mengerjakan PR dengan Menggunakan Media *Form Jurnal Khusus*

| Option | Aspek yang dinilai | Frekuensi | Persentase |
|--------|--------------------|-----------|------------|
| A | Selalu | 4 | 10% |
| B | Sering | 7 | 17,5% |
| C | Kadang-Kadang | 20 | 50% |
| D | Jarang | 9 | 22,5% |
| E | Tidak Pernah | 0 | 0% |
| Jumlah | | 40 | 100% |

Tabel di atas dapat diketahui bahwa siswa “Kadang-Kadang” mengerjakan PR walaupun sudah menggunakan media *form jurnal khusus*, karena dari 40 responden persentase jawaban terbanyak terletak pada jawaban “Kadang-Kadang” sebanyak 20 siswa dengan persentase 50%, sedangkan yang menjawab “Selalu” sebanyak 4 siswa dengan jumlah persentase 10%, menjawab “Sering” sebanyak 7 siswa dengan jumlah persentase 17,5%, menjawab “Jarang” sebanyak 9 siswa dengan persentase 22,5%, dan menjawab “Tidak Pernah” tidak ada.

Tabel IV.11
Siswa Selalu Mengerjakan Latihan dengan Menggunakan Media *Form*
Jurnal Khusus

| Option | Aspek yang dinilai | Frekuensi | Persentase |
|--------|--------------------|-----------|------------|
| A | Selalu | 20 | 50% |
| B | Sering | 11 | 27,5% |
| C | Kadang-Kadang | 5 | 12,5% |
| D | Jarang | 4 | 10% |
| E | Tidak Pernah | 0 | 0% |
| Jumlah | | 40 | 100% |

Tabel di atas dapat diketahui bahwa siswa “Selalu” mengerjakan latihan dengan menggunakan media *form* jurnal khusus, karena dari 40 responden persentase terbesar terletak pada jawaban “Selalu” sebanyak 20 siswa dengan jumlah persentase 50%, sedangkan menjawab “Sering” sebanyak 11 siswa dengan jumlah persentase 27,5%, menjawab “Kadang-Kadang” sebanyak 5 siswa dengan jumlah persentase 12,5%, menjawab “Jarang” sebanyak 4 siswa dengan jumlah persentase 10%, dan yang menjawab “Tidak Pernah” tidak ada.

Tabel IV.12
Siswa Selalu Mengerjakan Sendiri Tugas yang Telah Diberikan Guru
dengan Menggunakan Media *Form* Jurnal Khusus

| Option | Aspek yang dinilai | Frekuensi | Persentase |
|--------|--------------------|-----------|------------|
| A | Selalu | 6 | 15% |
| B | Sering | 12 | 30% |
| C | Kadang-Kadang | 19 | 47,5% |
| D | Jarang | 3 | 7,5% |
| E | Tidak Pernah | 0 | 0% |
| Jumlah | | 40 | 100% |

Tabel di atas dapat diketahui bahwa siswa “Kadang-Kadang” mengerjakan sendiri tugas yang telah diberikan guru meskipun sudah menggunakan media *form* jurnal khusus, karena dari 40 responden persentase

terbesar terletak pada jawaban “Kadang-Kadang” sebanyak 19 siswa dengan jumlah persentase 47,5%, sedangkan menjawab “Selalu” sebanyak 6 siswa dengan jumlah persentase 15%, menjawab “Sering” sebanyak 12 siswa dengan jumlah persentase 30%, menjawab “Jarang” sebanyak 3 siswa dengan jumlah persentase 7,5% dan yang menjawab “Tidak Pernah” tidak ada.

Tabel IV.13
Siswa Selalu Merasa Senang dalam Belajar Jurnal Khusus dengan
Menggunakan Media *Form* Jurnal Khusus

| Option | Aspek yang dinilai | Frekuensi | Persentase |
|--------|--------------------|-----------|------------|
| A | Selalu | 7 | 17,5% |
| B | Sering | 11 | 27,5% |
| C | Kadang-Kadang | 18 | 45% |
| D | Jarang | 2 | 5% |
| E | Tidak Pernah | 2 | 5% |
| Jumlah | | 40 | 100% |

Tabel di atas dapat diketahui bahwa siswa “Kadang-Kadang” merasa senang dalam belajar jurnal khusus dengan menggunakan media *form* jurnal khusus, karena dari 40 responden persentase terbesar terletak pada jawaban “Kadang-Kadang” sebanyak 18 siswa dengan jumlah persentase 45%, yang menjawab “Selalu” sebanyak 7 siswa dengan persentase 17,5%, sedangkan menjawab “Sering” sebanyak 11 siswa dengan jumlah persentase 27,5%, menjawab “Jarang” sebanyak 2 siswa dengan jumlah persentase 5%, dan menjawab “Tidak Pernah” sebanyak 2 siswa dengan jumlah persentase 5%.

Tabel IV.14
Siswa Selalu Lebih Cepat Menyelesaikan Latihan Jurnal Khusus dengan Menggunakan Media *Form* Jurnal Khusus

| Option | Aspek yang dinilai | Frekuensi | Persentase |
|--------|--------------------|-----------|------------|
| A | Selalu | 5 | 12,5% |
| B | Sering | 7 | 17,5% |
| C | Kadang-Kadang | 20 | 50% |
| D | Jarang | 8 | 20% |
| E | Tidak Pernah | 0 | 0% |
| Jumlah | | 40 | 100% |

Tabel di atas dapat diketahui siswa “Kadang-Kadang” lebih cepat menyelesaikan latihan dengan menggunakan media *form* jurnal khusus, karena dari 40 responden persentase terbesar terletak pada jawaban menjawab “Kadang-Kadang” sebanyak 20 siswa dengan persentase 50%, sedangkan menjawab “Selalu” sebanyak 5 siswa dengan jumlah persentase 12,5%, menjawab “Sering” sebanyak 7 siswa dengan jumlah persentase 17,5%, menjawab “Jarang” sebanyak 8 siswa dengan jumlah persentase 20%, dan menjawab “Tidak Pernah” tidak ada.

Tabel IV.15
Siswa Selalu Menghemat Waktu dalam Menyusun Jurnal Khusus Dengan Menggunakan Media *Form* Jurnal Khusus

| Option | Aspek yang dinilai | Frekuensi | Persentase |
|--------|--------------------|-----------|------------|
| A | Selalu | 16 | 40% |
| B | Sering | 13 | 32,5% |
| C | Kadang-Kadang | 11 | 27,5% |
| D | Jarang | 0 | 0% |
| E | Tidak Pernah | 0 | 0% |
| Jumlah | | 40 | 100% |

Tabel di atas dapat diketahui bahwa siswa “selalu” menghemat waktu dalam menyusun jurnal khusus dengan menggunakan media *form* jurnal khusus, karena dari 40 responden persentase terbesar terletak pada jawaban

“Selalu” sebanyak 16 siswa dengan jumlah persentase 40%, sedangkan menjawab “Sering” sebanyak 13 siswa dengan jumlah persentase 32,5%, menjawab “Kadang-Kadang” sebanyak 11 siswa dengan jumlah persentase 27,5%, dan menjawab “Jarang” dan “Tidak Pernah” tidak ada.

Tabel IV.16
Siswa Selalu Menyelesaikan Ulangan Tepat Waktu dengan Menggunakan
Media *Form Jurnal Khusus*

| Option | Aspek yang dinilai | Frekuensi | Persentase |
|--------|--------------------|-----------|------------|
| A | Selalu | 4 | 10% |
| B | Sering | 8 | 20% |
| C | Kadang-Kadang | 15 | 37,5% |
| D | Jarang | 11 | 27,5% |
| E | Tidak Pernah | 2 | 5% |
| Jumlah | | 40 | 100% |

Tabel di atas dapat diketahui bahwa siswa “Kadang-Kadang” menyelesaikan ulangan tepat waktu dengan menggunakan media *form jurnal khusus*, karena dari 40 responden persentase terbesar terletak pada jawaban “Kadang-Kadang” sebanyak 15 siswa dengan jumlah persentase 37,5%, sedangkan menjawab “Selalu” sebanyak 4 siswa dengan jumlah persentase 10%, menjawab “Sering” sebanyak 8 siswa dengan jumlah persentase 20%, menjawab “Jarang” sebanyak 11 siswa dengan jumlah persentase 27,5%, dan menjawab “Tidak Pernah” sebanyak 2 siswa dengan jumlah persentase 5%.

Tabel IV.17
Siswa Selalu dapat Menjawab Soal dengan Benar dengan Menggunakan
Media *Form* Jurnal Khusus

| Option | Aspek yang dinilai | Frekuensi | Persentase |
|--------|--------------------|-----------|------------|
| A | Selalu | 4 | 10% |
| B | Sering | 9 | 22,5% |
| C | Kadang-Kadang | 23 | 57.5% |
| D | Jarang | 4 | 10% |
| E | Tidak Pernah | 0 | 0% |
| Jumlah | | 40 | 100% |

Tabel di atas dapat diketahui bahwa siswa “Kadang-kadang” dapat menjawab soal dengan benar dengan menggunakan media *form* jurnal khusus, karena dari 40 responden persentase terbesar terletak pada jawaban “Kadang-Kadang” sebanyak 23 siswa dengan jumlah persentase 57,5%, menjawab “Selalu” sebanyak 4 siswa dengan jumlah persentase 10%, menjawab “Sering” sebanyak 9 siswa dengan jumlah persentase 22,5%, dan menjawab “Jarang” sebanyak 4 siswa dengan jumlah persentase 10%, sedangkan yang menjawab “Tidak Pernah” tidak ada.

Tabel IV.18
Siswa Selalu Mendapatkan Hasil Yang Baik dalam Belajar Jurnal Khusus
dengan Menggunakan Media *Form* Jurnal Khusus

| Option | Aspek yang dinilai | Frekuensi | Persentase |
|--------|--------------------|-----------|------------|
| A | Selalu | 2 | 5% |
| B | Sering | 15 | 37,5% |
| C | Kadang-Kadang | 20 | 50% |
| D | Jarang | 3 | 7,5% |
| E | Tidak Pernah | 0 | 0% |
| Jumlah | | 40 | 100% |

Tabel di atas dapat diketahui bahwa siswa “Kadang-Kadang” mendapatkan hasil yang baik dalam belajar jurnal khusus dengan menggunakan media *form* jurnal khusus, karena dari 40 responden persentase terbesar terletak

pada jawaban “Kadang-Kadang” sebanyak 20 siswa dengan jumlah persentase 50%, yang menjawab “Selalu” sebanyak 2 siswa dengan jumlah persentase 5%, menjawab “Sering” sebanyak 15 siswa dengan jumlah persentase 37,5%, dan menjawab “Jarang” sebanyak 3 siswa dengan jumlah persentase 7,5%, sedangkan yang menjawab “Tidak Pernah” tidak ada.

Tabel IV.19
Rekapitulasi Hasil Angket Tentang Penggunaan Media *Form* Jurnal Khusus dalam Belajar Jurnal Khusus Di SMK Labor Pekanbaru

| No | Alternatif Jawaban | | | | | | | | | | Jumlah | |
|---------------|--------------------|-------------|------------|-------------|------------|-------------|-----------|-------------|----------|------------|-----------|-------------|
| | A | | B | | C | | D | | E | | F | P |
| | F | P | F | P | F | P | F | P | F | P | | |
| 1 | 40 | 100% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% | 40 | 100% |
| 2 | 17 | 42,5% | 8 | 20% | 12 | 30% | 3 | 7,5% | 0 | 0% | 40 | 100% |
| 3 | 22 | 55% | 10 | 25% | 8 | 20% | 0 | 0% | 0 | 0% | 40 | 100% |
| 4 | 0 | 0% | 1 | 2,5% | 16 | 40% | 21 | 52,5% | 2 | 5% | 40 | 100% |
| 5 | 2 | 5% | 15 | 37,5% | 16 | 40% | 7 | 17,5% | 0 | 0% | 40 | 100% |
| 6 | 4 | 10% | 10 | 25% | 23 | 57,5% | 2 | 5% | 1 | 2,5% | 40 | 100% |
| 7 | 4 | 10% | 7 | 17,5% | 20 | 50% | 9 | 22,5% | 0 | 0% | 40 | 100% |
| 8 | 20 | 50% | 11 | 27,5% | 5 | 12,5% | 4 | 10% | 0 | 0% | 40 | 100% |
| 9 | 6 | 15% | 12 | 30% | 19 | 47,5% | 3 | 7,5% | 0 | 0% | 40 | 100% |
| 10 | 7 | 17,5% | 11 | 27,5% | 18 | 45% | 2 | 5% | 2 | 5% | 40 | 100% |
| 11 | 5 | 12,5% | 7 | 17,5% | 20 | 50% | 8 | 20% | 0 | 0% | 40 | 100% |
| 12 | 16 | 40% | 13 | 32,5% | 11 | 27,5% | 0 | 0% | 0 | 0% | 40 | 100% |
| 13 | 4 | 10% | 8 | 20% | 15 | 37,5% | 11 | 27,5% | 2 | 5% | 40 | 100% |
| 14 | 4 | 10% | 9 | 22,5% | 23 | 57,5% | 4 | 10% | 0 | 0% | 40 | 100% |
| 15 | 2 | 5% | 15 | 37,5% | 20 | 50% | 3 | 7,5% | 0 | 0% | 40 | 100% |
| Jumlah | 153 | 383% | 137 | 325% | 226 | 565% | 77 | 193% | 7 | 18% | 40 | 100% |

Rekapitulasi angket tentang penggunaan media *form* jurnal khusus kemudian di hitung dan setiap frekuensi alternative jawaban dikalikan dengan skor nilai masing-masing jawaban. Adapun hasil yang diperoleh:

| | | |
|--|--------------|------------|
| Alternatif jawaban A (Selalu) diberi skor | 5 X 153 | = 765 |
| Alternatif jawaban B (Sering) diberi skor | 4 X 137 | = 548 |
| Alternatif jawaban C (Kadang-Kadang) diberi skor | 3 X 226 | = 678 |
| Alternatif Jawaban D (Jarang) diberi skor | 2 X 77 | = 154 |
| Alternatif jawaban E (Tidak Pernah) diberi skor | <u>1 X 7</u> | <u>= 7</u> |
| | F | = 2152 |

$$\begin{aligned}
 N &= 153 + 137 + 226 + 77 + 7 \\
 &= 600 \times 5 \\
 &= 3000
 \end{aligned}$$

Angka persentasenya dengan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{2152}{3000} \times 100\%$$

$$P = 71,73\%$$

Data yang telah dipersentasekan direkapitulasi, diberi kriteria sebagai berikut:

- 81% - 100% dikategorikan sangat baik
- 61% - 80% dikategorikan baik
- 41% - 60% dikategorikan cukup baik
- 21% - 40% dikategorikan kurang baik
- 0% - 20% dikategorikan tidak baik

Rekapitulasi hasil angket diatas, tentang penggunaan media form jurnal khusus diperoleh hasil sebagai berikut: :”Selalu” sebanyak 153, jawaban “Sering” sebanyak 137, jawaban “Kadang-Kadang” sebanyak 226, dan “Jarang” sebanyak 77, dan “Tidak Pernah” sebanyak 7. Dengan demikian, dapat dikatakan penggunaan media *form* jurnal khusus siswa SMK Labor Pekanbaru tergolong **“Baik”** karena dari hasil jawaban keseluruhan jawaban diperoleh persentase 71,73%.

2. Data Tentang Ketuntasan Belajar

| | | | | |
|----|----|----|----|----|
| 70 | 78 | 87 | 70 | 68 |
| 87 | 70 | 75 | 70 | 70 |
| 80 | 60 | 76 | 70 | 86 |
| 91 | 65 | 93 | 91 | 70 |
| 70 | 68 | 88 | 70 | 60 |
| 70 | 80 | 80 | 95 | 70 |
| 83 | 70 | 70 | 85 | 60 |
| 70 | 70 | 70 | 70 | 70 |

a. Urutan data dari nilai yang terbesar ke data yang terkecil

| | | | | |
|----|----|----|----|----|
| 95 | 93 | 91 | 91 | 88 |
| 87 | 87 | 86 | 85 | 83 |
| 80 | 80 | 80 | 78 | 76 |
| 75 | 70 | 70 | 70 | 70 |
| 70 | 70 | 70 | 70 | 70 |
| 70 | 70 | 70 | 70 | 70 |
| 70 | 70 | 70 | 70 | 68 |
| 68 | 65 | 60 | 60 | 60 |

b. $R = \text{data tertinggi} - \text{data terendah}$

$$R = 95 - 60$$

$$R = 35$$

c. Banyak Kelas = $1 + 3,3 \log N$

$$= 1 + 3,3 \log 40$$

$$= 6,29 \text{ (dibulatkan jadi 6)}$$

d. Panjang Kelas = $\frac{\text{Rentang Kelas}}{\text{Banyak kelas}}$

$$= \frac{35}{6}$$

$$= 5,83 \text{ (dibulatkan jadi 6)}$$

Tabel IV.20
Distribusi Frekuensi Ketuntasan Belajar Jurnal Khusus Siswa Kelas XI

| Ketuntasan Belajar (Y) | F |
|------------------------|----|
| 60-65 | 4 |
| 66-71 | 20 |
| 72-77 | 2 |
| 78-83 | 5 |
| 84-89 | 5 |
| 90-95 | 4 |
| N | 40 |

C. Analisa Data

1. Penggunaan Media *Form* Jurnal Khusus

Data tentang penggunaan media *form* jurnal khusus dalam bentuk skor-skor, selanjutnya akan dianalisis dengan bantuan program SPSS versi 16.0, maka hasil outputnya sebagai berikut:

Tabel IV.21
Hasil SPSS Statistics Descriptive Penggunaan Media *Form* Jurnal Khusus

| | N | Minimum | Maximum | Mean | Std. Deviation |
|-----------------------|----|---------|---------|---------|----------------|
| Penggunaan Media Form | 40 | 30.47 | 69.53 | 50.0253 | 10.00463 |
| Valid N (listwise) | 40 | | | | |

Tabel diatas dapat diketahui bahwa variabel penggunaan media *form* jurnal khusus siswa skor terendah 30,47 skor tertinggi 69,53 mean (M) = 50,0253 dan standard deviasinya (SD) 10,00463. Skor-skor ini dapat digunakan untuk menentukan rentang skor kategori gambaran tentang penggunaan media *form* jurnal khusus siswa kelas XI jurusan akuntansi di SMK Labor Pekanbaru dengan berpedoman pada kurva normal standar deviasi sebagai berikut:

| | |
|-------------|--|
| Sangat Baik | = di atas $M + 1,5 SD$ |
| Baik | = $M + 0,5 SD$ s/d $M + 1 SD$ |
| Cukup Baik | = $M - 0,5 SD$ s/d $M + 0,5 SD$ |
| Kurang baik | = $M - 1,5 SD$ s/d $M - 0,5 SD$ |
| Tidak Baik | = di bawah $M - 1,5 SD$. ¹ |

Skornya adalah :

| | |
|-------------|-------------------|
| Sangat Baik | = di atas 65,03 |
| Baik | = 55,03 s/d 60,03 |
| Cukup Baik | = 45,02 s/d 55,03 |
| Kurang Baik | = 35,02 s/d 45,02 |
| Tidak Baik | = di bawah 35,02 |

¹ Anas Sudijono, *Op. Cit.*, hal. 175.

Tabel IV. 22
Distribusi Frekuensi Relatif Penggunaan Media *Form* Jurnal Khusus
Siswa (Variabel X)

| No. | Kategori | Skor | F | Persentase |
|--------|-------------|----------------|----|------------|
| 1 | Sangat baik | Di atas 65,03 | 2 | 5% |
| 2 | Baik | 55,03 - 65,03 | 16 | 40% |
| 3 | Cukup baik | 45,02 - 55,03 | 18 | 45% |
| 4 | Kurang baik | 35,02 - 45,02 | 4 | 10% |
| 5 | Tidak baik | Di bawah 35,02 | 0 | 0% |
| Jumlah | | | 40 | 100% |

Sumber: Data Olahan

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat gambaran tentang penggunaan media *form* jurnal khusus siswa yang secara umum tergolong sangat baik yakni sebanyak 2 orang atau sebesar 5%, pada kategori baik sebanyak 16 orang atau sebesar 40%, pada kategori cukup baik sebanyak 18 orang atau sebesar 45%, pada kategori kurang baik sebanyak 4 orang atau sebesar 10%, pada kategori tidak baik tidak ada.

Berdasarkan data di atas dapat disimpulkan bahwa penggunaan media *form* jurnal khusus siswa kelas XI jurusan akuntansi di SMK Labor Pekanbaru dapat dikategorikan “ **Cukup Baik**”. Hal ini ditunjukkan dengan presentase terbesar 45% yang berada di atas rata-rata.

2. Ketuntasan Belajar jurnal Khusus Siswa

Data tentang ketuntasan belajar jurnal khusus siswa dalam bentuk skor, selanjutnya akan dianalisis dengan menggunakan dengan bantuan program SPSS versi 16.0, maka didapat hasil outputnya sebagai berikut:

Tabel IV.23
Hasil SPSS Statistics Descriptive Ketuntasan Belajar Jurnal Khusus

| | N | Minimum | Maximum | Mean | Std. Deviation |
|--------------------|----|---------|---------|---------|----------------|
| Ketuntasan Belajar | 40 | 60.00 | 91.00 | 72.4250 | 10.17510 |
| Valid N (listwise) | 40 | | | | |

Tabel diatas dapat diketahui bahwa variabel ketuntasan belajar jurnal khusus siswa skor terendah 60, skor tertinggi 91, mean (M) = 72,4250 dan standard deviasinya (SD) 10,17510. Skor-skor ini dapat digunakan untuk menentukan rentang skor kategori gambaran tentang ketuntasan belajar jurnal khusus siswa kelas XI jurusan akuntansi di SMK Labor Pekanbaru.

Tabel IV. 24
Distribusi Frekuensi Relatif Ketuntasan Belajar Jurnal Khusus siswa (Variabel Y)

| No. | Kategori | Skor | F | Persentase |
|--------|-------------|----------------|----|------------|
| 1 | Sangat baik | Di atas 87,69 | 5 | 12,5% |
| 2 | Baik | 77,51 - 87,69 | 9 | 22,5% |
| 3 | Cukup baik | 67,34 - 77,51 | 22 | 55% |
| 4 | Kurang baik | 57,16 - 67,34 | 4 | 10% |
| 5 | Tidak baik | Di bawah 57,16 | 0 | 0% |
| Jumlah | | | 40 | 100% |

Sumber: Data Olahan

Berdasarkan tabel IV.24 di atas dapat dilihat gambaran tentang ketuntasan belajar jurnal khusus siswa yang secara umum tergolong sangat baik yakni sebanyak 5 orang atau sebesar 12,5%, pada kategori baik sebanyak 9 orang atau sebesar 22,5%, pada kategori cukup baik sebanyak 22 orang atau sebesar 55%, pada kategori kurang baik sebanyak 4 orang atau sebesar 10%, pada kategori tidak baik tidak ada.

Berdasarkan data di atas dapat disimpulkan bahwa ketuntasan belajar jurnal khusus siswa kelas XI jurusan akuntansi di SMK Labor Pekanbaru dapat dikategorikan “ **Cukup Baik**”. Hal ini ditunjukkan dengan presentase terbesar 55% yang berada di atas rata-rata.

3. Analisis Pengaruh Penggunaan Media *Form* Jurnal Khusus Terhadap Ketuntasan Belajar jurnal Khusus Siswa Kelas XI Jurusan Akuntansi Di SMK Labor Pekanbaru.

Penggunaan media *form* jurnal Khusus dapat diketahui pengaruhnya dengan menggunakan analisis regresi linier sederhana dengan metode kuadrat terkecil. Penulis menggunakan program SPSS untuk memproses data dengan versi 16.0. langkah-langkah yang digunakan dalam menganalisa data yaitu:

a. Mengubah Data Ordinal ke Data Interval

Data tentang penggunaan media *form* jurnal khusus merupakan data ordinal, yang selanjutnya akan diubah menjadi data interval, agar terdapat data yang signifikan. Adapun langkah-langkah untuk mengubah data ordinal menjadi data interval, rumus yang digunakan adalah sebagai berikut :

$$T_i = 50 + 10 \frac{(X_i - \bar{X})}{SD}$$

- 1) Menentukan standard deviasi data penggunaan media *form* jurnal khusus. Berdasarkan hasil perhitungan SPSS di atas, standard deviasi penggunaan media *form* jurnal khusus adalah 7.17
- 2) Mean dari data analisis transaksi adalah 55.00

Penggunaan media *form* jurnal khusus pada siswa 1 data ordinalnya 40 diubah dengan data interval dengan cara:

$$T_i = 50 + 10 \frac{(54 - 55.00)}{7.17} = 48,61$$

Dan seterusnya : terlampir

Selanjutnya hanya data interval yang akan dianalisis. Pengujian persyaratan analisis menunjukkan bahwa skor setiap variabel penelitian telah memenuhi persyaratan untuk dipakai dalam pengujian statistik lebih lanjut. Adapun tujuan dilakukan pembuktian hipotesis ini yaitu untuk melihat besarnya pengaruh independent variabel (variabel bebas) yaitu penggunaan media *form* jurnal khusus terhadap (variabel terikat) yaitu ketuntasan belajar siswa. Dalam teknik analisis data ini penulis menggunakan perangkat komputer melalui program SPSS

(*Statistica Product and Service Solution*) versi 16.0. for Windows.

Langkah berikutnya dalam menganalisa data yaitu:

b. Uji Linieritas

Hipotesis yang diuji adalah:

H_0 : Distribusi data yang diteliti tidak mengikuti bentuk yang linier

H_a : Distribusi data yang diteliti mengikuti bentuk yang linier

Dasar pengambilan keputusan:

Jika probabilitas > 0.05 H_0 diterima

Jika probabilitas < 0.05 H_0 ditolak

Melalui bantuan SPSS versi 16.0 diperoleh hasil sebagai berikut:

Tabel IV.25
Data ANOVA^b Hasil SPSS

| Model | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|--------------|----------------|----|-------------|--------|-------------------|
| 1 Regression | 1824.796 | 1 | 1824.796 | 31.334 | .000 ^a |
| Residual | 2212.979 | 38 | 58.236 | | |
| Total | 4037.775 | 39 | | | |

a. Predictors: (Constant), Penggunaan Media Form

b. Dependent Variable: Ketuntasan Belajar

Berdasarkan hasil perhitungan, uji linieritas diperoleh F hitung = 31,334 dengan tingkat probabilitas 0,000. Oleh karena probabilitas $0,000 < 0.05$ maka distribusi data yang diteliti mengikuti bentuk linier (H_0 ditolak, H_a diterima).

Dengan kata lain model regresi dapat dipakai untuk meramalkan penggunaan media *form* jurnal khusus. Hal ini mengisyaratkan bahwa untuk mencari signifikansi korelasi antara kedua variabel bisa menggunakan rumus Korelasi Product Moment.

c. Persamaan Regresinya

Selanjutnya untuk lebih jelasnya perhitungan koefisien regresi dengan program komputer SPSS for Windows versi 16.0 dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel IV.26
Hasil SPSS Persamaan Regresi
Coefficients^a

| Model | Unstandardized Coefficients | | Standardized Coefficients | t | Sig. |
|-----------------------|-----------------------------|------------|---------------------------|-------|------|
| | B | Std. Error | Beta | | |
| 1 (Constant) | 38.222 | 6.228 | | 6.137 | .000 |
| Penggunaan Media Form | .684 | .122 | .672 | 5.598 | .000 |

a. Dependent Variable: Ketuntasan Belajar

Hasil analisis diperoleh persamaan regresi linear dari:

$$= a + bX \text{ yaitu } Y = 38,222 + 0,684 X$$

Artinya apabila variabel X (penggunaan media *form* jurnal khusus) dinaikkan 1 satuan, maka besar variabel Y (ketuntasan belajar jurnal khusus) akan naik sebesar 0,684.

Hasil penelitian yang telah dilakukan di kelas XI jurusan akuntansi di Sekolah Menengah Kejuruan Labor dapat disimpulkan

bahwa penggunaan media *form* jurnal khusus memiliki pengaruh yang signifikan terhadap ketuntasan belajar jurnal khusus siswa.

d. Pengujian Pengaruh Penggunaan Media *Form* Jurnal Khusus Terhadap Ketuntasan Belajar Jurnal Khusus Siswa Kelas XI Jurusan Akuntansi Di SMK Labor Pekanbaru.

Hipotesis yang diuji adalah:

H_a : Terdapat pengaruh, Penggunaan Media *Form* Jurnal Khusus Terhadap Ketuntasan Belajar Jurnal Khusus Siswa Kelas XI Jurusan Akuntansi Di SMK Labor Pekanbaru.

H_o : Tidak terdapat pengaruh, Penggunaan Media *Form* Jurnal Khusus Terhadap Ketuntasan Belajar Jurnal Khusus Siswa Kelas XI Jurusan Akuntansi Di SMK Labor Pekanbaru.

Selanjutnya untuk memperoleh nilai r atau korelasi antara variabel X (penggunaan media *form* jurnal khusus) dengan Variabel Y (ketuntasan belajar jurnal khusus) dapat dilihat melalui program komputer SPSS for Windows versi 16.0 sebagai berikut:

Tabel IV.27
Hasil SPSS Nilai Pearson Correlation
Correlations

| | | Ketuntasan Belajar | Penggunaan Media Form |
|---------------------|-----------------------|--------------------|-----------------------|
| Pearson Correlation | Ketuntasan Belajar | 1.000 | .672 |
| | Penggunaan Media Form | .672 | 1.000 |
| Sig. (1-tailed) | Ketuntasan Belajar | . | .000 |
| | Penggunaan Media Form | .000 | . |
| N | Ketuntasan Belajar | 40 | 40 |
| | Penggunaan Media Form | 40 | 40 |

Berdasarkan hasil perhitungan diperoleh nilai r (*Pearson Correlation*) 0,672 dengan tingkat probabilitas 0,000. Oleh karena probabilitas lebih kecil dari 0,05 maka H_0 ditolak dan H_a diterima, artinya ada pengaruh antara penggunaan media *form* jurnal khusus terhadap ketuntasan belajar jurnal khusus siswa kelas XI jurusan Akuntansi di SMK Labor Pekanbaru.

Tabel IV. 28
Nilai Koefisien Korelasi Product Moment

Model Summary

| Model | R | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
|-------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| 1 | .672 ^a | .452 | .438 | 7.63127 |

a. Predictors: (Constant), Penggunaan Media *Form*

b. Dependent Variable : Ketuntasan Belajar

Besarnya r (*pearson correlation*) penggunaan media *form* jurnal khusus terhadap ketuntasan belajar jurnal khusus siswa kelas XI jurusan akuntansi di SMK Labor Pekanbaru adalah 0,672. Dari hasil analisis tersebut dapat diketahui:

$$Df = N - nr$$

$$Df = 40 - 2$$

$$Df = 38$$

$$r_t \text{ (tabel) pada taraf signifikan } 5\% = 0,320$$

$$r_t \text{ (tabel) pada taraf signifikan } 1\% = 0,413$$

1. r_o (observasi) = 0,672 bila dibandingkan r_t (tabel) pada taraf signifikan 5% ($0,672 > 0,320$) ini berarti H_a diterima, H_o ditolak.
2. r_o (observasi) = 0,672 bila dibandingkan r_t (tabel) pada taraf signifikan 1% ($0,672 > 0,413$) ini berarti H_a diterima, H_o ditolak.

Koefisien determinasi r square adalah 0,452. Kontribusi penggunaan media *form* jurnal khusus terhadap ketuntasan belajar jurnal khusus dapat diketahui dengan rumus $R^2 \times 100\%$ adalah sebesar $0,452 \times 100\% = 45,2\%$ selebihnya ditentukan oleh variabel lain.

Kesimpulannya adalah “terdapat pengaruh, penggunaan media *form* jurnal khusus terhadap ketuntasan belajar jurnal khusus siswa kelas XI jurusan akuntansi di SMK Labor Pekanbaru dapat diterima, dengan sendirinya H_o ditolak. Dengan kata lain semakin baik penggunaan media *form* jurnal khusus maka semakin tuntas pula siswa dalam belajar jurnal khusus.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penyajian data yang penulis lakukan, diperoleh melalui angket, dan dokumentasi, kemudian dianalisis maka terjawab permasalahan yang penulis rumuskan pada bab terdahulu diatas. Besarnya pengaruh penggunaan media *form* jurnal khusus terhadap ketuntasan belajar jurnal khusus siswa kelas XI jurusan Akuntansi di SMK Labor Pekanbaru adalah r_o (observasi) 0.672. Hasil analisis tersebut dapat diketahui : $df = 38$, r_t (tabel) pada taraf signifikan 5% = 0.320, r_t (tabel) pada taraf signifikan 1% = 0.413.

1. r_o (observasi) = 0,672 bila dibandingkan r_t (tabel) pada taraf signifikan 5% ($0,672 > 0,320$) ini berarti H_a diterima, H_o ditolak.
2. r_o (observasi) = 0,672 bila dibandingkan r_t (tabel) pada taraf signifikan 1% ($0,672 > 0,413$) ini berarti H_a diterima, H_o ditolak.

Koefisien determinasi r square adalah 0,452. Kontribusi penggunaan media *form* jurnal khusus terhadap ketuntasan belajar jurnal khusus adalah $R^2 \times 100\%$ sebesar $0,452 \times 100 = 45,2\%$ selebihnya ditentukan oleh variabel lain.

Kesimpulannya adalah “Terdapat pengaruh, penggunaan media *form* terhadap ketuntasan belajar jurnal khusus siswa kelas XI jurusan akuntansi Di SMK Labor Pekanbaru, dapat diterima, dengan sendirinya H_o ditolak”.

B. Saran

1. Karena penggunaan media *form* jurnal khusus memberikan pengaruh terhadap ketuntasan belajar jurnal khusus siswa, maka guru harus terus menerapkan penggunaan media *form* jurnal khusus kepada siswa.
2. Siswa hendaknya lebih giat lagi dalam belajar materi jurnal khusus, karena materi ini merupakan materi yang tingkat kesulitannya lebih tinggi dibandingkan materi yang lain.
3. Siswa hendaknya harus lebih memahami tentang materi jurnal khusus dan harus lebih teliti dalam mengerjakan setiap soal/latihan agar tuntas dalam belajar jurnal khusus.

Penulis menyadari bahwa dalam penelitian ini tidak terlepas dari kelemahan dan kesalahan, untuk kesempurnaan skripsi ini diharapkan saran dan kritik dari pembaca yang sifatnya membangun. Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua, terutama bagi penulis.

DAFTAR PUSTAKA

- Ali, Muhammad, *Guru dalam Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru, 2008.
- Anwar, Abu. *Media pembelajaran*, Pekanbaru: Suska Press, 2007.
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, 2002
- Arsyad, Azhar. *Media Pembelajaran*, Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2009.
- Bastian, Indra, *Akuntansi Sektor Publik: Suatu Pengantar*, Jakarta: Erlangga, 2006.
- Bastian, Indra, *Akuntansi pendidikan*, Jakarta: Erlangga, 2007.
- Fajar, Arni. *Fortofolio Dalam Pembelajaran IPS*. Bandung: PT.Remaja Rosdakarya. 2004.
- Hamalik, Oemar. *Media Pendidikan*, Bandung: PT Citra Aditya Bakti, 1994.
- Hartono, *Analisis Item Instrumen*, Bandung: Nusa Media, 2010.
- _____, *SPSS 16.0 Analisis Data Statistik dan Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010.
- _____, *Statistik Untuk penelitian*. Pustaka Pelajar. Yogyakarta, 2012
- Nono Supriata, *Sistem Informasi Akuntansi*, 2010, [Http://nonosun. wordpress. com/2010/08/04/form-formulir](http://nonosun.wordpress.com/2010/08/04/form-formulir). [29 Mei 2012]
- M, Jhon, Echols dan Hassan Shadily, *Kamus Inggris Indonesia*, Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama, 2006
- Mulyasa, *Kurikulum Berbasis Kompetensi Konsep, Karakteristik, dan implementasi*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya. 2006.
- Muslich, Masnur. *KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan) Dasar Pemahaman Dan Pengembangan*. Jakarta: Bumi Aksara. 2007.
- Nasution, S. *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar & Mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara, 2005.

- Pendidikan Nasional, Departemen. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 2005.
- Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2007
- Sanjaya, Wina, *perencanaan dan desain sistem pembelajaran*, Jakarta: Kencana, 2009
- Sucipto, Toto dkk, *Siklus Akuntansi* , Jakarta: Yudhistira, 2004.
- Sofyan Syafri Harahap, *Teori Akuntansi Laporan Keuangan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2002.
- Sudijono, Anas, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2008.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2010
- T. Horngren, Charles dan Walter T. Horison Jr, *Akuntansi*, Jakarta: Erlangga, 2007.
- Usman, Husaini. *Pengantar Statistika*, Jakarta: Bumi Aksara, 2009
- Widjajanto, Nugroho. *Sistem Informasi Akuntansi*, Jakarta: PT. Gelora aksara Pratama, 2010
- Winarno, Sigit dan Sujana Ismaya, *Kamus Besar Ekonomi*, Bandung: Pustaka Grafika. 2007
- Yadiati, Winwin dan Ilham Wahyudi. *Pengantar Akuntansi*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2008.